

# 基于微课的小学数学教学研究

万春香

(湖北省孝昌县花园镇农庄小学, 湖北 孝感 432900)

**摘要:** 数学是小学生课程中的重要科目, 小学生通过学习数学掌握基础的计算能力和逻辑推算, 发展学生的数学思维和空间能力, 促进小学生数学方面综合素质的发展。本文就利用微课引导学生预习、加强课堂互动以及了解学生水平进行研究, 进而提高学生的数学学习能力。

**关键字:** 微课教学; 引导预习; 加强互动; 了解水平

教师在引导小学生学习数学的过程中, 要培养小学生自主思考和主动学习的习惯, 这样学生才能在探索数学知识的过程中占据主动地位。在培养小学生学习习惯的过程中, 教师可以借助微课进行辅助性教学, 使学生在学的过程中及时得到指导, 也使教师及时的了解学生的具体学习情况, 对症下药, 促进学生学习成绩的进步。

## 一、引导学生方向性预习

学生的预习习惯可以帮助学生提前了解课堂知识, 在教师教学的过程中可以及时跟上教师的教学思路, 提出自己的疑问和见解, 因此教师应该帮助小学生培养良好的预习习惯。但是小学生在预习的时候会没有重点, 甚至有的小学生只是草草的看一遍书就认为是预习好了, 导致预习效果并不理想, 因此教师可以利用微课引导学生进行预习。

以《复式统计表》为例。学生在预习这一课的时候, 教师一般会让学生自己先做一个统计调查, 然后在课堂上参考学生带来的数据进行讲解, 但是学生对于统计表的学习却不尽如人意, 总会在观察统计表中的内容的时候丢三落四, 落下一些表中的因素。因此教师在引导学生预习的时候, 可以利用微课引导学生自己绘制统计表, 这样学生就会具体的了解统计表中的内容, 在学习的时候就可以抓住每一个重要因素。另外教师还可以利用微课划出学生需要预习的重点知识, 使学生在预习的过程中能够抓住重点, 这样一方面可以节省学生的预习时间, 另一方面还可以提高学生的预习效率, 为学生的课堂学习做好铺垫, 提高学生在课堂上的学习效率。比如在学习统计表的时候, 偶尔会碰上统计图, 学生需要从统计图中读取信息, 教师就可以引导学生先思考一下统计图中每一小格代表的的数据是什么, 这样教师在讲课的时候就可以直奔主题。良好预习习惯的养成将大大提高学生的学习效率, 微课则可以引导学生培养预习的一些技巧, 促进学生学习能力的提升。

## 二、加强与学生课堂互动

教师在引导学生学习数学的过程中, 要加强与学生的互动, 一方面使学生始终将注意力放在课堂学习上, 另一方面使学生养成自主思考的习惯, 培养学生的思考能力和数学思维。培养学生自主思考的习惯, 使学生在数学学习的过程中会比较主动, 在面對难题的时候不会轻易放弃, 促进学生数学素质的提升。

以《长方形和正方形》为例。学生在学习长方形和正方形的周长的的时候, 经常容易出错, 究其原因是在学习长方形和正方形的时候, 一般只是将周长的计算公式背过, 然后开始计算,

却不追究周长计算的具体原理。这样在小学生的记忆出现错误的时候计算也就会出错, 当问题出现变形的时候小学生也会遇到困难。因此教师在教学的过程中要引导学生主动的思考问题, 培养学生的数学思维, 使小学生从根本上掌握数学知识。比如教师可以提问什么是周长, 让学生了解周长的定义; 然后教师可以让学生说一说自己课本的周长是哪, 自己桌子的周长是哪, 引导学生了解周长的具体定义之后, 教师可以让学生用尺子量一量自己课本的周长, 加深学生对周长定义的了解。最后教师可以用微课总结关于周长的定义, 演示公式的演算过程。教师通过引导学生自主探究, 结合微课的理论指导, 使学生更加容易吸收理论知识, 夯实学生的理论基础, 培养学生的数学思维。

## 三、通过反馈了解实际水平

教师在学生学完某一章节的数学知识之后, 要了解学生对于知识的掌握情况, 这样才可以就课程进度进行调整。教师可以利用微课加强学生平时的数学练习, 根据微课反馈的信息了解学生的实际学习情况, 根据学生的学习水平调整自己的教学模式, 提高学生对知识的掌握程度。

以《有余数的除法》为例。教师在讲解完这一课之后, 可以布置关于这一课的练习, 巩固学生的基础知识。在学生进行课下练习的时候, 教师可以让学生根据微课指导进行练习, 通过微课反映某些知识点的问题。学生在进行巩固练习的时候偶尔会遗忘一些知识点或者解题上会有所疏漏, 比如学生在错题纠正的时候在惯性思维下没有发现余数比除数大, 因此就判定这道题是正确的。教师根据学生利用微课所反映的信息, 以及学生最后的练习结果了解学生具体是哪一方面出现的问题, 进而查漏补缺, 弥补学生的知识漏洞, 提高学生的谨慎意识, 促进学生综合素质的发展。

## 四、结语

总而言之, 教师在教学的过程中, 可以利用微课培养学生的习惯, 提高学生在课堂上的效率, 激发学生在数学学习中的热情, 从而形成良性的循环, 使学生在微课的辅助下不断提高自己的学习能力, 培养自己的数学思维, 最终促进学生综合素质的提升。

## 参考文献:

[1] 黄悦. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2016, 16(4): 13-15.

[2] 姜羽秋. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用 [J]. 华夏教师, 2017(1): 47.