

运用口语交际策略提高职中学生英语口语交际能力的探究

谭莹幸

(茂名市第一职业技术学校, 广东 茂名 525000)

摘要: 在英语口语教学中, 合理使用口语交际策略, 可以有效提高英语口语交际能力。本文通过对职中学生的英语教学现状及存在问题进行研究和分析, 阐述了口语交际策略对英语口语交际的影响和作用, 运用口语交际策略来提高职中学生英语口语交际能力。探索实用可行的口语教学方法, 提高学生英语口语交际能力: (1) 讲解英语口语技巧, 强化交际困难应对能力。(2) 通过创新课堂教学模式, 来增加学生口语交际训练的次数。(3) 丰富语境注重实践, 以此来提高学生英语口语交际能力。(4) 课后引导, 培养学生自主运用口语交际策略来提高英语口语交际能力。

关键词: 职中; 口语教学; 口语交际策略; 交际能力

传统的口语教学方式, 以枯燥的英语教学环境中机械的无情感交流的且缺失真实感受的英语句型操练为主要形式而存在, 缺乏交际策略的理论支持以及交际技巧和沟通感受的训练, 严重地影响了职中英语口语教学质量的提高, 导致学生英语口语的识别能力和情感认知能力偏低, 无法用英语实现自然的交际活动。在英语口语训练中, 应有效运用交际策略, 放手引导学生打破预设教学环境的局限, 让英语口语学习和训练更接近生活真实, 这样, 才有可能更快更好地提高学生的英语口语交际能力, 实现教学目标。

一、职中英语口语交际教学的现状

在职中英语口语教学当中, 学生的口语表达能力普遍在不同程度上存在问题。他们尽管学了十几年的英语, 但是到要真正用英语和外国人交谈的时候, 却结结巴巴一句话也说不好。因此, 怎样教育学生用英语口语进行交际已经成为英语教师共同关注的问题。

自“一带一路”倡议提出以来, 中国与外国合作交流更加频繁, 社会更需要英语能力水平的人才。在这种趋势下, 大部分职中学生都希望能提高自己的英语口语交际能力以适应社会的需求。

学重点, 更是难点, 因为从文字表面上看, 作者似乎是在贬损先生, 但仔细品味, 会发现字里行间饱含着作者对先生的深厚情感。如何引导学生理解这一点呢? 一开始, 我是这样提问的: 文中描写先生形象的语句, 流露出作者什么样的态度或情感呢? 结果没有一个学生答得出来, 因为他们根本不知从何答起。后来我通过制作问题型微课, 并在微课里换了一种方式提问: 从文中描写先生形象的语句可以看出, 作者对先生很不尊重, 是在贬损先生的形象。你说是吗? 学生就能从书本上找到反驳的理由, 效果很好。

2. 激疑性提问

宋代理学家朱熹说: “于无疑处生疑, 方是进矣。”足见设疑、释疑是获得知识的重要途径。激疑性提问的目的正是激发学生的思维活动。分三种情况:

(1) 针对同一个问题, 设计几个不同角度的错误回答, 让学生回答哪个正确。如《我的一位国文老师》, 针对“如何理解先生之骂人?”这一问题, 我在微课中设计了三个不同答案: ①先生喝醉了酒, 所以乱骂人; ②先生不能忍受学生对他的不尊重, 所以骂人, 骂“我”; ③先生不允许学生在课堂上向他提出质疑, 所以骂“我”。以上说法, 你同意吗? 结果, 三个答案都被否定后, 学生展开讨论, 并体会到“先生之骂人, 实际是借机发泄心中的郁闷”这点。

(2) 设计两个含义相反的答案(其中一个符合文意), 让学生回答哪个正确。如《将进酒》, 我这样提问: 诗人是在怎样的心情下喝酒? A 高兴而喝酒; B 借酒浇愁。从表面看诗人似乎很高兴, 但整首诗蕴涵着诗人“尽吐胸中不平之气”的情怀, 这个

问题很好地帮助学生理解这点。

(五) 引导学生与心灵、生活对话的提问

除了设计帮助学生理解和掌握教学内容的问题之外, 还可以根据教学内容设计一些开放性的问题, 引导学生跳出文本, 与自己的心灵对话、与生活对话。

如《游褒禅山记》可以这样提问: 如果你处于王安石游览后洞时所处的情境, 你会怎么做? 是什么阻止或鼓励你继续往前走? 又如《项链》: 如果你是玛蒂尔德, 你会借别人的钻石项链去参加舞会吗? 是什么促使你这样做呢? 《鸿门宴》: 如果你是项羽, 在鸿门宴上, 会杀掉刘邦吗?

三、结语

著名语文特级教师李镇西在谈到我国语文课堂教学现状时指出: “满堂灌”的陈旧教学模式自不必说, 即使在一些所谓“启发式”的课堂里, 学生也不过是教师思想的俘虏而已, 崇拜师长, 迷信权威, 不善发问, 更不敢怀疑; 如果说有“思考”的话, 那不过是根据揣测老师的“标准答案”而回答老师的提问。李镇西为此发出呼吁: 语文教师应该善于点燃学生思考的火花, 使语文课堂成为学生思考的王国! 那么, 用什么来点燃火花? 只能是有效提问, 因为它能让学生思想的火花随心所欲地迸射, 让学生心灵的翅膀无忧无虑地飞翔。

参考文献:

- [1] 胡小勇. 设计好微课[M]. 北京: 机械工业出版社, 2017.
- [2] 王琴奋. “任务驱动教学法”在中职语文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(6): 237.

可是,口语教学当中缺乏交际策略的正确引导,导致学生英语口语交际能力的现状令人堪忧。所以,应该怎样去提高学生的口语交际能力是一项艰巨而具有挑战性的任务。

二、职中英语口语教学所存在的问题。

(一) 主观因素

在教学实践调查当中,笔者发现很多学生都对自己的口语表达能力没有信心。这就要求在整个教学过程中,作为教师,在教学语言上一定要作到诚恳亲切,语气要温和委婉,对学生多加肯定多加激励,从而增强学生的信心,逐步培养学生从慢语速到快语速循序渐进的口语交际能力。

(二) 客观因素

传统的英语教学调动不了学生开口说英语的积极性,加上英语口语教学环境除了课堂以外,根本就没有实践和巩固的机会。而老师有时候对学生的口语错误的纠正方式也存在争议,过分地强调正确性或者是过分地强调语言的交际功能都会在客观上制约了学生口语能力的实践和发展。

三、运用交际策略提高职中学生英语口语交际能力

(一) 讲解英语口语技巧,强化交际困难应对能力

课堂上,教师应注重讲解和训练交际策略,把口语交际策略融会贯通在课堂口语教学中,让学生逐步掌握交际策略的技巧。例如:

1. 当学生在交际训练时对个别词句把握不大时,为了避免打击学生信心,建议学生可以适度地使用简单句和简单词来完成交际。

2. 当学生交际遇到障碍,受到词汇量限制,无法表达时,可通过实物、手势、图片等方式进行辅助交流。

3. 当学生在交流过程中突然断片,无话可说时,可以适当使用补白词,如“urn”,“well”,“you know”,“let me see”等。同时,加强交际策略指导,帮助学生解决交际中出现的不同问题,让交际得以顺利进行。

(二) 创新课堂教学模式,增加学生口语交际训练

在课堂加强口语交际策略训练的同时,教师还要创新教学模式以增加学生口语交际训练。例如:在讲到《英语》(中等职业学校教学用书)上册第八单元《Hotel Reservation》的时候,可组织学生讨论对“如何预定酒店”话题进行探讨。可采用4-6人一组的形势,教师先根据材料概括地表述自己的观点,引导学生进行讨论,最后再让两三个同学来陈述自己小组的综合看法。最后,任务型的课文再现形式。每学完一个单元,就让学生根据自己的对所学课文的理解用自己的话把它再现。同时,对教材内容加以扩展提升,让学生对其中的一些观点发表个人的意见与看法,让学生可以进行最具真实感受的口语交际训练。

(三) 丰富语境注重实践,提高学生的口语交际能力

口语交际策略学习的最终目的就是要提高学生的口语交际能力,因此,必须丰富语境,通过不断变换语言背景,来提高学生口语交际能力。

1. 把寓言、故事等作为学生讨论的主题,学生可以根据的理解对文本语言知识提出问题并在同学之间用英语进行讨论,也可以根据文本内容发表自己的观点、看法。

2. 让学生对近期亲身经历的印象深刻的事情进行回忆,教师可以提前布置好任务,形成惯例,让学生以组为单位相互交流。

3. 以热门话题作为辩论主题,提供辩论的场所,把学生分为正方、反方和评论组进行辩论。最后老师进行总结。

4. 把图片、幻灯片等当作激发学生联想的引子,让学生自由地进行描述、抒发情感。

5. 让学生熟悉各行各业的职场常用语,设计购物、餐饮、新闻采访等多样等场景,帮助学生完成实践会话。

6. 当学生的水平提高到一定的层次,还可以借助多媒体播放《走遍美国》等现实生活的题材电影和录音,让这些生活化的英语再现,带动学生了解更多英语文化。

(四) 加强课后引导,培养学生自主运用口语交际策略来提高英语口语交际能力

提高学生英语口语交际能力最关键的因素在于学生自身。课后时间学生的自主学习形式上可以更加个性化。同时,教师也要注重课后的引导,培养学生自主运用口语交际策略提高英语口语交际能力,可以积极参加活动,比如英语演讲比赛、英语歌曲演唱比赛等。充分利用各种手段来积累语感,在潜移默化当中受到英语的熏陶。这样,学生就会对自己的口语交际能力更加的自信。同时,也要适当引导学生加强口语的自我的评估意识。自我评估策略指的是学习者回顾语言习得的过程和学习效果,并根据实际情况随时调整学习策略,以不断提高学习效率的一个过程。

四、结语

职中英语口语的能力,是学习者综合素质的体现。现在,职中英语口语教学和教研的还处在发展阶段。要不断地优化教学策略,提高教学技巧,才有可能让英语口语教学的步伐不断前进,以适应当代职业对英语口语人才的需求。

参考文献:

- [1] Oxford, R. 1990. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know [M]. New York: Newbury House/Harper and Row.
- [2] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [3] 刘海量, 于万锁. 交际能力与口语教学 [J]. 外语与外语教学, 1998 (8).
- [4] 高吾兰. 怎样引导学生掌握学习策略 [J]. 内蒙古教育, 1994 (4).
- [5] 高海虹. 交际策略能力研究报告——观念与运用 [J]. 外语教学与研究, 2000 (1).
- [6] 桂诗春. 中国学生英语学习心理 [M]. 湖南: 湖南教育出版社, 1992.
- [7] 任素贞. 语言内——跨语言教学策略与外语教学 [J]. 外语界, 2002 (4): 21-26.
- [8] 樊梨花. 浅谈提高职校生英语口语交际能力的有效对策 [J]. 好家长, 2018 (8).
- [9] 林良国. 探索提高中职学生英语口语表达能力的有效途径 [J]. 校园英语, 2019 (3).