

多元化教学法在小学英语教学中的应用探究

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 小学英语教学可以很好地培养小学生的英语表达能力。而英语表达能力也可以折射出小学生学习英语的水平。因而小学英语教学教师可以采用多元化的教学方式, 提高英语的教学质量。笔者根据自己的教学经验, 从具体实施的角度予以分析, 希望可以为广大同仁提供参考。

关键词: 小学英语; 兴趣激发; 有效互动

新课标要求要注重英语教学的实用性, 因而小学英语教师可以从小学生的认知规律和小学英语的学科特点出发, 在尊重小学生学习主体地位的基础上, 升级教学观念, 革新教学模式, 为小学生创设多彩的教学环境, 让他们享受学习英语的快乐的同时, 也使自身的英语教学水平获得提高。

一、情境教学法激发学生运用英语的主动性

情境教学法可以给学生很强的代入感, 使得他们不自觉地运用英语交流, 进而提高学生灵活运用英语的能力。与此同时, 教师应该选择难易适中的教学内容开展教学, 使得各个成绩层的学生在英语课堂中学有所得, 从而获得良好的教学效果。

比如, 在讲授人教版三年级上册《Hello》时, 我采用情境教学的方式开展教学。教学思路如下。首先, 我安排学生阅读重点单词(例如, ruler、pen、pencil 和 bag 等单词)和句式(例如, I have……)。其次, 我创设具体的情境, 让学生之间可以充分利用课本中的教学内容。再次, 我安排学生两两一组进行练习。然后, 设定评判标准: 我要求学生尽可能的发音标准和断句正确的同时, 还要多用英语表达自己的看法。最后, 对于表现优秀的小组, 我奖励每人一根漂亮的圆珠笔。具体实施: 我截取其中小明和小红的对话供读者参考。

如下, XiaoMing—Good morning!XiaoHong---Good morning!XiaoMing—Nice to meet you! XiaoHong---Nice to meet you, too!What is your name? XiaoMing—My name is XiaoMing, and you? XiaoHong---My name is XiaoHong.What do you have in your bag? XiaoMing—I have four pens, I have an eraser!XiaoHong---Me too!我通过情境教学的方式让学生情不自禁地张口说英语, 从而锻炼他们的英语表达能力, 也使得整体的教学质量获得提高。

二、游戏化教学法提高英语教学的趣味性

小学生年龄小, 喜欢玩。因而小学英语教师可以运用学生的这个天性设置丰富多彩的游戏, 并巧妙地将英语教学内容融入到游戏规则中, 使得学生在玩游戏的过程中, 更好地练习自己英语表达能力, 进而促进英语教学地高效开展。

比如, 在讲授人教版四年级上册《Unit 2 My schoolbag》时, 我采用游戏化教学法开展教学。具体操作如下。首先, 我安排学生朗读重点单词和句式。其次, 我设计游戏的规则: 游戏由两人共同完成, 其中一个人被蒙住双眼, 而另一个人负责指挥蒙住双眼的那个人, 让其寻找规定的物品。而在这场游戏中, 用时最短的小组就会获得最终的胜利。其次, 我要求学生准确掌握学科书籍的名称发音(例如, English book、Chinese book 等单词)和灵活运用方位介词(例如, under、on 等介词)的用法。最后, 我给予表现优秀的小组每人一个漂亮的本子。我截取其中的一段进行介绍。这组学生要完成的目标是寻找两支钢笔。小华为指导者, 而

晓明为操作者。XiaoHua—Put your hand on the desk!XiaoMing—Ok, I do it! XiaoHua—Move your hands to the left.XiaoMing—What are we looking for? XiaoHua—Two pens! Stop! Open the English book! Two pens are in the book!我通过游戏化教学的方式使得学生在玩游戏的过程中, 熟练地运用书本中的英语知识, 进而提升学生灵活运用英语的能力, 从而提高英语教学的质量。

三、多媒体教学为学生锻炼口语创造丰富的情境

多媒体技术在一定程度上打破了时间和空间的限制, 使得教师可以根据自己的需要搜索符合教学内容的视频或是图片, 进而方便了教师的教学工作。此外, 教师运用多媒体创设多彩的教学情境, 使得学生全身心投入到教学实践中, 进而激发其表达英语的热情, 从而使整体的教学质量获得提高。

比如, 在讲授人教版版五年级下册《Unit2: My favourite season》时, 我运用多媒体教学。此外, 为了达到更好的教学效果, 我将小组教学法融入其中。具体执行方式如下, 首先, 划分小组。我依据“组间同质, 组内异质”的原则并结合学生的性格爱好和学习水平进行分组, 并确保每个小组都有不同成绩层的学生。其次, 我安排学生朗读重点的英语单词和句式。再次, 设定评判的优秀标准: (1)尽可能多地运用句式去表达多媒体中展示的图片信息。(2)鼓励学生运用英语交流图片之外的关于季节的内容。(3)学生在表达的过程中可以准确的发音和断句。因为都是一些较为简单的句式和单词, 因而学生很快就可以自由地交流了。我截取其中的一段介绍。当时的教学情境: 学生在交流之前, 多媒体上出现了一张秋天的图片。XiaoMing---Which season is it? XiaoHong---It is Autumn.XiaoMing---Do you like it? XiaoHong---I like it very much! XiaoMing---Why? XiaoHong---The weather is good and the colors are beautiful! Which season do you like best? XiaoMing---I like summer.XiaoHong---It is very hot! Why do you like the summer? XiaoMing---Because I like the smell of rain and the feeling it brings to me!我运用多媒体营造生活情境并以小组的形式进行教学, 使得学生充分地运用所学的英语知识, 从而提高他们的英语表达能力。

四、结语

小学英语教师教学的方式可能千差万别。但小学英语教师应该去探寻教学内容、教学方法和学生认知能力之间的重叠处, 从而发现学生学习英语的最近区域, 降低他们的学习坡度, 使其能够更加积极地运用英语和他人交流, 进而提高学生的语言表达能力。

参考文献:

- [1] 杨福年. 运用多元化教学手段, 提高教学质量的策略研究[J]. 新丝路(下旬), 2016(7).
- [2] 戚丽红. 小学英语教学中师生有效互动策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(2).