

# 识字教学中多元化教学方法的运用研究

韩 瑛

(沈阳市浑南新区第一小学, 辽宁 沈阳 110002)

**摘要:** 随着时代的发展, 教育教学观念不断更新, 要求教师不断创新识字教学的方式, 丰富识字教学法的内涵。识字是小学生语文学习的基础, 教师要根据学生的成长发展特点, 制定多元化的识字教学方法。小学生处于身心发展的初级阶段, 他们好奇心强、爱玩好动、自我约束能力差, 教师要营造有趣、快乐的学习氛围, 激发学生的识字兴趣, 培养其识字能力。

**关键词:** 识字; 多元化教学; 小学语文

汉字是中华民族历代前辈的智慧结晶, 小学生作为中华民族的新生代, 必须要掌握认字、识字的能力。随着经济的发展, 社会的进步, 新课标对小学生识字教学作出了新的要求。传统的识字教学方法就是教师通过讲解汉字的结构、读音、词语来加深学生的印象, 但是, 这种教学方法进行单方面的知识输出, 没有很好的调动学生学习的主动性。为了响应新课标的要求, 小学教师要对识字教学法进行多元化的创新, 在这个过程中, 教师不仅要关注教学目标与教学内容, 还要了解学生的兴趣与爱好, 激发学生认识汉字的兴趣, 帮助学生养成良好的识字习惯。

## 一、多元化识字必要性

汉字是我国语言的表现形式, 更是学习语文知识的重要工具。小学生对汉字仍处于认知阶段, 教师要不断加强其认字识字能力。相较于传统的识字方式, 多元化教学方法更有优势, 多元化教学法可以利用强大的信息技术资源, 如多媒体、音乐等形式, 对识字教学进行创新。此外, 小学生对新鲜事物具有强烈的好奇心, 许多小朋友都喜欢看课外读物, 如故事书、科普书、科幻书等。在小学生看书过程中, 如果发现不认识的字, 就会寻求家长或教师的帮助, 但是, 在其独立阅读的过程中, 一旦遇到不认识的字, 就会降低学生阅读的积极性。因此, 建立科学有效的多元化识字教学方式对学生的健康成长具有重要作用。同时, 汉字是提升语文素养的重要工具, 对其语言能力的提高具有重要作用, 教师要积极调动识字课堂的学习氛围, 提高学生的阅读理解能力, 从而培养其语言表达能力。

## 二、多元化识字策略

### (一) 图片识字法

在小学低年级阶段, 教师教学更倾向于夯实学生的语文基础。可爱的字形图片可以很好的调动学生的识字兴趣。教师可以在授课时, 通过漂亮的汉字图册帮助学生认识汉字的偏旁、部首、结构等。枯燥的教学课堂不利于集中学生的注意力, 教师要利用多媒体丰富课堂的教学形式, 让学生通过看图画的方式, 找到汉字的组成规律, 培养学生的自主探究能力, 提高其记忆能力。例如, 在进行“林”字的教学中, 先将幻灯片上的一个小树人的形象展现给学生, 吸引学生进行联想, 学生猜出这个字是“木”之后, 教师再打开一幅森林的图画, 让学生思考: “一棵树是木字, 那么, 许多棵树是什么字呢?” 这时, 教师要两棵树的图画展现给学生, 有的学生迅速得说出了答案: “是两个木字的‘林’。”在后续的教学, 教师要各个汉字以有趣图片引导学生进行探究, 这样加深了汉字在学生大脑中的印象, 提升了识字的效率。

### (二) 生活化识字法

汉字的学习与我们的生活息息相关, 教师要将生活中的汉字带到课堂中来。汉字在许多场所都会出现, 如校园草坪上的宣传标语、街道上的文明标语、超市里的牌子等。教师要将汉字教学与生活实践相结合, 带领学生去校园游玩、去公园参观。在鸟语花香的氛围中, 学生可以看到墙上书写的“为中华之崛起而读书”“节约用水从我做起”等崇尚文明的宣传标语, 还可以在花坛的旁边看到“爱护花草人人有责”的提示牌。教师与学生结伴而行, 在教会学生汉字的同时, 也向他们传播了积极向上的校园文化, 有利于陶冶学生的情操, 提高其语文素养。

### (三) 听音辩字法

在语文识字教学中, 学习拼音音节是认识汉字的有效途径。教师要在原有的教学方式上, 赋予拼音教学新的内涵, 要积极创设有利于学生学习音节的气氛, 激发学生学习汉字的兴趣。小学生的记忆方式处于形象化记忆阶段, 教师通过欢快、有趣的汉字儿童歌曲引起学生的注意力, 将带有拼音音节的材料分发给材料内容可以是带有图片的故事书、寓言故事, 有助于培养学生学习的主动性。教师在讲课之前, 要给学生布置学习目标, 完成学习目标好的同学可以获得故事书的奖励, 让他们通过竞争的方式, 锻炼识字能力。

教师要将教学材料的录音播放给学生听, 使学生在第一遍中学习汉字的基本发音, 在第二遍学习时, 学生可以跟读。在第三遍学习时, 教师要引导学生听音频中的正确发音, 帮助其纠正错误的读法。在经过学生的学习阶段后, 教师要给予学生练习的时间, 让学生和同桌互相检查读音问题。其后, 教师要让学生在课堂上朗读材料内容, 根据不同学生的实际表现, 给予相应的评价与奖励。学生通过听、说汉字的拼音, 在感受故事的过程中, 认识了许多汉字, 培养了学生学习积极性, 增加了汉字量。

## 三、结语

基于以上阐述可得, 识字教学中多元化教学方式有利于大大提升学生的识字能力, 培养其语文素养。

### 参考文献:

- [1] 刘原铜. 玩中识字 妙趣横生——谈小学低年级情趣识字教学的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(10): 165.
- [2] 沈廷寿. 形象生动 活泼有趣——谈低年级识字教学策略的优化[J]. 福建教育研究, 2017(4): 63.
- [3] 罗娟. 识字花开落, 方能得法来——小学低年级识字教学方法[J]. 课外语文, 2018(3): 15-16.