

# 浅谈小学数学生活化教学的途径和策略

黄蓉

(常州市新北区新华实验小学, 江苏常州 213127)

**摘要:** 小学数学是一门逻辑性严密、知识结构科学的基础学科。在小学数学的教材中, 包含了许多与数学息息相关的数学计算知识。小学生处于学习知识的初级阶段, 教师要将数学教学与生活相结合, 降低教材内容的难度, 提升学生的理解能力, 培养学生的逻辑思维能力, 为学生巩固好小学阶段的基础知识。在小学数学中, 提高学生解题能力, 培养学生创新意识、锻炼学生数学思维是小学数学的主要教学目标。

**关键词:** 小学数学; 生活化; 教学策略

小学生正处于认知世界的重要阶段, 这就要求数学教师要培养学生的数学思维, 增强他们解决实际问题的能力。在传统的数学教学中, 教师往往通过直接传授的方式让学生理解公式, 在教师讲过经典例题后, 再给学生一些时间进行练习。但是, 这种教学方式不利于发挥学生学习的主动性, 忽略了学生认知知识的客观规律。数学世界充满了严谨与计算, 许多小学生没有良好的计算能力, 因此, 教师可以将生活中的实际问题带到课堂中来, 让学生进行积极思考与探索, 引导学生进行深层次的理解与感悟, 有助于培养学生的自主探究意识, 提升他们的学习能力。本文对数学课程的生活化进行了分析与讨论, 并结合学校特色“儿童自然科学院”提出了一些相关的具体途径与策略, 旨在激发学生对数学的学习兴趣, 提高他们的数学素养, 巩固他们的基础知识。

## 一、营造生活化课堂

小学数学学习需要严密的逻辑思维, 一些小学生的理解能力较弱, 不能及时掌握较难的数学知识与难题。教师可以将学生带到实际的生活场景中, 体验生活中的数学, 感受数学世界的魅力, 有利于激发学生对数学学习的兴趣, 培养学生的逻辑思维能力, 丰富生活化教学在数学课堂上的内涵。环境是影响学生学习的重要因素, 本校教师可以组织学生到校园内的“儿童自然科学院”内进行观察, 让他们通过欣赏风景, 激发他们对生活的数学探究兴趣。

例如, 在讲解“多边形的面积”时, 教师要结合教学目标与教学任务, 为学生营造一个生活化的环境课堂, 让他们在实践中进行学习思考。教师可以带领学生到“儿童自然科学院”, 让他们在其中研究植物与蔬菜的形状。教师要引导学生在“儿童自然科学院”内找寻一些落叶, 并将他们拼贴成一个多边形, 有助于培养学生的动手能力, 引发他们学习的好奇心。其后, 教师要提出问题: “同学们, 你们认为不规则的多边形面积怎么求呢?” 教师要给予学生思考的时间, 有助于提升他们的学习效率, 一些反应敏捷的同学觉得应该将不规则的多边形进行分割, 将其拼补成为学习过的图形面积, 如等腰三角形、平行四边形、矩形、正方形等。通过学生在实际环境中的自我探究与思考, 有助于培养学生的逻辑思维能力, 提升他们的数学素养, 丰富数学教学的内涵。

## 二、模拟生活化场景

随着经济的发展与社会的进步, 数学在人们生活中扮演着必不可少的角色。在小学阶段, 学生的学习能力与记忆能力处于黄金时期, 教师要积极调动学生的积极性, 给他们布置数学学习生

活化的课前预习内容, 充分利用学校儿童自然科学院中以及生活中的一切资源, 让他们寻找生活中的数学问题, 并将其分享给课堂上的同学, 有利于进一步地将数学教学与生活场景相结合, 增强数学知识的可理解性。教师可以导入日常生活中的场景, 科学合理的设置数学生活化的内容。例如, 在讲解“10以内的加法与减法”这一内容时, 教师可以让同学们记录购买物品过程中的计算过程, 有效地将学生们的数学知识融入生活中, 有利于激发他们的学习热情。在课堂上, 教师要引导学生分享自己的购物经历, 将这些过程中的数字进行汇总, 并以计算题的形式体现在黑板上, 引导同学们进行练习, 有助于提高学生练习的积极性, 降低教学难度, 培养学生的自主探究能力与计算能力。

## 三、课后作业生活化

课后作业对学生学习数学具有重要的影响, 良好的课后巩固效果有助于加深学生的记忆能力, 提升他们的数学自学能力。一些小学生对数学学习不感兴趣, 以至于他们不注重自身课后的复习效果。为了激发学生的学习兴趣, 教师应打造趣味化的教学课堂与课后作业, 让学生们在感受生活乐趣中学习数学, 提高他们的数学素养。例如, 在讲解“扇形统计图”这一内容时, 教师可以为学生布置生活化的课后作业: (1) 描绘一幅扇形统计图; (2) 对家庭一周内的支出情况进行统计; (3) 每周结束后, 向教师与同学分享自己的成果。教师要积极引导参与作业活动中来, 鼓励他们为家庭贡献自己的力量。通过学生参与生活的方法, 将数学与生活进行了深层次的融合, 不仅提高了学生完成作业的积极性, 锻炼了学生的计算力, 还促进了家庭的和睦, 有助于增强家庭对学生的重视。

## 四、结语

基于以上阐述可得, 生活化的数学教学方法对学生数学成绩的提高有着重要的作用。同时, 数学生活化降低了学生学习难度, 加深了学生对知识的理解。因此, 数学教师要不断对教学生活化的策略进行研究与拓展, 进一步提升学生的学习积极性, 培养他们的逻辑思维能力, 促进其全面发展。

## 参考文献:

- [1] 刘春微. 小学数学教学生活化的教学途径和策略[J]. 数学学习与研究, 2019(1): 70.
- [2] 许凤侠. 探索生活化教学在小学数学课堂的应用途径与策略[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 45.
- [3] 孙秀. 让数学回归生活——谈小学数学生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 72.