

浅谈小学数学生活化教学的途径和策略

黄蓉

(常州市新北区新华实验小学, 江苏常州 213127)

摘要: 小学数学是一门逻辑性严密、知识结构科学的基础学科。在小学数学的教材中, 包含了许多与数学息息相关的数学计算知识。小学生处于学习知识的初级阶段, 教师要将数学教学与生活相结合, 降低教材内容的难度, 提升学生的理解能力, 培养学生的逻辑思维能力, 为学生巩固好小学阶段的基础知识。在小学数学中, 提高学生解题能力, 培养学生创新意识、锻炼学生数学思维是小学数学的主要教学目标。

关键词: 小学数学; 生活化; 教学策略

小学生正处于认知世界的重要阶段, 这就要求数学教师要培养学生的数学思维, 增强他们解决实际问题的能力。在传统的数学教学中, 教师往往通过直接传授的方式让学生理解公式, 在教师讲过经典例题后, 再给学生一些时间进行练习。但是, 这种教学方式不利于发挥学生学习的主动性, 忽略了学生认知知识的客观规律。数学世界充满了严谨与计算, 许多小学生没有良好的计算能力, 因此, 教师可以将生活中的实际问题带到课堂中来, 让学生进行积极思考与探索, 引导学生进行深层次的理解与感悟, 有助于培养学生的自主探究意识, 提升他们的学习能力。本文对数学课程的生活化进行了分析与讨论, 并结合学校特色“儿童自然科学院”提出了一些相关的具体途径与策略, 旨在激发学生对数学的学习兴趣, 提高他们的数学素养, 巩固他们的基础知识。

一、营造生活化课堂

小学数学学习需要严密的逻辑思维, 一些小学生的理解能力较弱, 不能及时掌握较难的数学知识与难题。教师可以将学生带到实际的生活场景中, 体验生活中的数学, 感受数学世界的魅力, 有利于激发学生对数学学习的兴趣, 培养学生的逻辑思维能力, 丰富生活化教学在数学课堂上的内涵。环境是影响学生学习的重要因素, 本校教师可以组织学生到校园内的“儿童自然科学院”内进行观察, 让他们通过欣赏风景, 激发他们对生活的数学探究兴趣。

例如, 在讲解“多边形的面积”时, 教师要结合教学目标与教学任务, 为学生营造一个生活化的环境课堂, 让他们在实践中进行学习思考。教师可以带领学生到“儿童自然科学院”, 让他们在其中研究植物与蔬菜的形状。教师要引导学生在“儿童自然科学院”内找寻一些落叶, 并将他们拼贴成一个多边形, 有助于培养学生的动手能力, 引发他们学习的好奇心。其后, 教师要提出问题: “同学们, 你们认为不规则的多边形面积怎么求呢?” 教师要给予学生思考的时间, 有助于提升他们的学习效率, 一些反应敏捷的同学觉得应该将不规则的多边形进行分割, 将其拼补成为学习过的图形面积, 如等腰三角形、平行四边形、矩形、正方形等。通过学生在实际环境中的自我探究与思考, 有助于培养学生的逻辑思维能力, 提升他们的数学素养, 丰富数学教学的内涵。

二、模拟生活化场景

随着经济的发展与社会的进步, 数学在人们生活中扮演着必不可少的角色。在小学阶段, 学生的学习能力与记忆能力处于黄金时期, 教师要积极调动学生的积极性, 给他们布置数学学习生

活化的课前预习内容, 充分利用学校儿童自然科学院中以及生活中的一切资源, 让他们寻找生活中的数学问题, 并将其分享给课堂上的同学, 有利于进一步地将数学教学与生活场景相结合, 增强数学知识的可理解性。教师可以导入日常生活中的场景, 科学合理的设置数学生活化的内容。例如, 在讲解“10以内的加法与减法”这一内容时, 教师可以让同学们记录购买物品过程中的计算过程, 有效地将学生们的数学知识融入生活中, 有利于激发他们的学习热情。在课堂上, 教师要引导学生分享自己的购物经历, 将这些过程中的数字进行汇总, 并以计算题的形式体现在黑板上, 引导同学们进行练习, 有助于提高学生练习的积极性, 降低教学难度, 培养学生的自主探究能力与计算能力。

三、课后作业生活化

课后作业对学生学习数学具有重要的影响, 良好的课后巩固效果有助于加深学生的记忆能力, 提升他们的数学自学能力。一些小学生对数学学习不感兴趣, 以至于他们不注重自身课后的复习效果。为了激发学生的学习兴趣, 教师应打造趣味化的教学课堂与课后作业, 让学生们在感受生活乐趣中学习数学, 提高他们的数学素养。例如, 在讲解“扇形统计图”这一内容时, 教师可以为学生布置生活化的课后作业: (1) 描绘一幅扇形统计图; (2) 对家庭一周内的支出情况进行统计; (3) 每周结束后, 向教师与同学分享自己的成果。教师要积极引导参与作业活动中来, 鼓励他们为家庭贡献自己的力量。通过学生参与生活的方法, 将数学与生活进行了深层次的融合, 不仅提高了学生完成作业的积极性, 锻炼了学生的计算力, 还促进了家庭的和睦, 有助于增强家庭对学生的重视。

四、结语

基于以上阐述可得, 生活化的数学教学方法对学生数学成绩的提高有着重要的作用。同时, 数学生活化降低了学生学习难度, 加深了学生对知识的理解。因此, 数学教师要不断对教学生活化的策略进行研究与拓展, 进一步提升学生的学习积极性, 培养他们的逻辑思维能力, 促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 刘春微. 小学数学教学生活化的教学途径和策略[J]. 数学学习与研究, 2019(1): 70.
- [2] 许凤侠. 探索生活化教学在小学数学课堂的应用途径与策略[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 45.
- [3] 孙秀. 让数学回归生活——谈小学数学生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 72.