

# 问题导引学，深思学数学

## ——浅谈问题导学法在小学数学自主课堂中的应用

贾利娟

(陕西师范大学奥林匹克花园学校小学部, 陕西 西安 712000)

**摘要:** 问题导学法是在新自主课堂, 运用多法导入—问题导学—自主学习—合作探究—回顾总结—达标提升的过程, 在这六个阶段的实施过程中, 最关键的就是学生自主学习能力的培养以及学习对子、小组之间的合作与探究学习。它既能从常态化教学中发现、分析并解决一些共性的问题, 又是提高教育教学质量的问题导学学习范式。

**关键词:** 自主课堂; 问题导学; 深思

随着课程改革的不断深入发展, 如何适应学生不断变化和增长的多样化需求, 培养具有自主创新精神和实践能力的现代化人才, 进行扎实有效、具有生机、富有活力的自主课堂教学, 成为了我们一线教师面临的迫切需要解决的首要问题。

### 一、问题导引学, 深思学数学——问题导学法在小学数学自主课堂中的应用。

近几年我们进行“自主课堂”的摸索和创新, 以有效的自主课堂教学为主线, 进行课改、进行创新、进行课程融合改革的探索, 有效开展教研活动和小课题研究, 促进学生、学校、教师共同发展。我们教师需要先“深度学习”再“实践摸索”, 努力将学习的最新动态和方式方法运用于课堂改革实践中, 研究学生的学习心理, 努力促进学生积极展示、主动学习, 不断提高教育教学质量, 因此我开始进行“问题导引学, 深思学数学——浅谈问题导学法在小学数学自主课堂中的应用”为我的研究问题, 我在自己的教学实践中进行实践研究, 不断学习、不断思考、不断创新、为解决问题创造了条件, 提高实施新课程的能力。

### 二、问题导引学, 深思学数学——问题导学法的小学数学自主课堂中的介绍、特点、重点、角色和方式方法。

“问题导学”是根据新课程理念、应用问题教学法原理, 构建一种充满生机与活力, 更有学习效率的课堂教学模式, 是让学生根据自己面临的问题和老师设置的情景, 有目的地去探索知识。

我们学校数学自主课堂改革用以问题导学, 深入思考为主学习数学的教学范式, 我进行“问题导引学, 深思学数学——问题导学法在小学数学自主课堂中的应用”的实践研究。“问题导引学, 深思学数学——问题导学法在小学数学自主课堂中的特点是:

(1) 把自主课堂数学学习的着力点转移到发现问题、提出问题、解决问题上; (2) 将自主课堂数学学习的内容转化成问题思考或问题串; (3) 通过创设特定的问题情景, 引导学生在不断解决数学问题的活动和学习中主动获取新的知识, 培养学生运用所学知识、思想解决实际问题的方法和能力, 师生共同围绕“问题导学”展开双边活动。我们教师是问题情境的创设者, 是问题设置的设计者, 是问题研究的组织者, 是问题解决的指导者, 是学生学习的鼓励者; 我们自主课堂学生是问题提出, 问题研究的主动参与者, 问题解决的积极主体。

在问题导学法的小学数学自主课堂教学中, 我们教师是引导者、参与者和激励者。在学习每一节课前, 教师要认真研究教材, 查阅与教学内容相关的信息, 制定切实可行的教学方法, 设计与教材有关的问题、设计乐学单、教学设计和教学 PPT; 在课前把乐学单分发给给学生。我们教师对所设置的问题: 首先, 要考虑到

趣味性、探究性和层次性, 又要启发学生学会质疑、敢问、会问、善问, 激发学习兴趣, 培养探究品格, 提高分析和解决问题的能力; 其次, 设置问题时要想到可能出现意想不到的答案或错误问题, 这时不要以简单的对错来判断, 要保护学生参与教学的热情, 鼓励他们独特的思维, 要理解、要允许学生犯错误, 对问题有不同的见解, 但同时要及时引导, 合理评价, 发现问题, 及时更正。

问题导学法的小学数学自主课堂, 我们充分发挥学生的主体作用, 让学生在问题导学中积极学习。我校问题导学法的小学数学自主课堂, 学生是学习的主体, 学生学习方式的转变, 即由被动学习变为主动学习对于取得良好的教学效果至关重要。问题导学中在教师的引导下, 学生以问题为抓手进行探索, 学生在参与问题的解决, 积极思考, 对子或小组交流, 生动活泼地展示, 促使问题的解决, 问题的解决, 使学生在心理上产生成功感和自豪感, 这种情绪成为学生进一步学习的动力源泉。自主课堂中学生展示的机会多, 老师适时放手, 让学生充当“小老师”, 自己解决问题, 让学生在参与中找到自信, 在自信中获得知识提高能力。

问题导学法的小学数学自主课堂中以学生主动参与为前提, 自主学习为途径, 自主探究、对子交流、小组讨论、合作学习为形式, 培养学生数学头脑、数学思维、数学智慧、创新精神和实践能力为重点, 构建教师的“导”和学生的“学”的教学范式。

问题导学法的小学数学自主课堂体现多法导入—问题导学—自主学习—合作探究—回顾总结—达标提升的过程, 在这六个阶段的实施过程中, 最关键的就是学生自主学习能力的培养以及学习对子、小组之间的合作与探究学习。

### 三、结语

总之, “问题导学法”的小学数学自主课堂坚持以问题思考为核心, 以自主探究为主线, 对子交流与小组合作共同探究相结合, 以问题为抓手, 老师引导学生进行探究学习, 充分调动各方面的积极因素参与自主课堂教学, 教学目标在自主探究中实现, 与其它教学模式相比, 该教学模式结构紧凑, 科学合理, 简便易行, 突出了数学学科的特性提出问题、思考问题、解决问题、有助于培养学生的良好思维品质; 它能发展学生智力, 引导学生学会学习, 我认为是一种为学生终身学习、工作和生活奠定基础的优秀教学方式。

### 参考文献:

- [1] 陈华. 浅析小学数学的任务驱动教学法 [J]. 学园·教育科研, 2012 (22): 166.
- [2] 孙长春. 小学数学导学式教学法应用初探 [J]. 学子: 理论版, 2017: 69.