

问题导学法在初中数学教学中的应用

李明洁

(安徽省蚌埠市第六中学, 安徽 蚌埠 233000)

摘要: 随着新课标改革的不断推进, 我们的教育要求也在不断发生着改变, 教育理念也在不断更新, 与传统的教学相比, 现代的教学方式更加多元化, 注重以多种多样的教学方式去促进学生对于知识的吸收和掌握。在初中数学教学中, 老师越来越倾向于采用问题导学的方式去对课本上的相关知识进行一个有效的教学, 在促进学生有效掌握知识的同时, 培养学生自身思考探究问题的能力。

关键词: 问题引导学习; 初中数学学科; 有效应用策略

与其他学科所不同的是, 初中数学学科知识的学习对于学生的能力要求可能会更高。它不仅要求学生可以熟练掌握课本上的知识, 更加注重学生的灵活变换能力以及问题探究能力。为了更好地达到这一教学目标, 老师普遍采用问题导学法进行教学。所谓问题导学法, 最核心的当然是问题, 老师通过数学问题的提出引导学生进入知识的学习, 并对知识的来源和应用进行相应的思考, 这种教学方式充分体现了学生自身的主体地位, 更有利于学生数学核心素养的形成以及学习效率的提高。本文就如何在初中数学教学中运用问题导学法展开有效探讨。

一、当前初中数学教学中呈现出来的问题

(一) 沉迷于题海战术

在现在初中生数学学习的过程中, 我们经常可以看到学生的桌子上堆着大量的数学习题, 很多老师和学生会把数学学习效果的提高一味归结于做题的数量。虽然通过大量的题目可以让学生对各种各样的题型都有所了解, 也可以一定程度上提高学生做题的速度。然而知识是死的, 题却是活的, 近几年来, 数学题目的创新性越来越强, 这使得一味沉迷于题海战术的学生感受到了巨大的压力。我们应该把关注重点放在知识本身以及它的延伸上面, 做好归纳总结, 积极探究思考, 而不是一味地靠做题积累经验。

(二) 教学过程中老师和学生缺乏交流

在现在的初中数学教学时, 很多老师仍然采用传统的老师在讲台上讲, 学生在下面听的授课模式, 学生和老师之间缺乏有效的交流, 很多时候, 老师认为自己已经把知识点讲授完了, 课程应该结束了, 但是事实上学生对于知识点并没有完全掌握, 老师和学生之间缺乏有效的沟通交流, 不利于课堂教学的进行。

(三) 学生在课堂上的主体地位不强

学生在课堂上的主体地位主要可以体现在两个方面, 一是学生自己用来思考的时间, 二是学生发表自己意见的机会。然而由于当前的应试教育的大背景, 老师在教学过程中会着重进行课程的讲授, 很少能够留下时间给学生进行自我缓冲和思考。这种过于快节奏的上课方式会让学生的主动性大大降低, 在课堂上的主体地位不断弱化, 不利于自身发现问题, 提出问题以及解决问题的能力培养。

二、问题导学法如何进行有效的应用

(一) 老师更好地对问题进行设计, 吸引学生注意力

通过问题来设置悬念, 从而引起学生学习兴趣的一个关键点就是问题的设计, 好的问题可以迅速吸引学生的目光, 并使得学生很快能够找准切入方向, 进行思考学习; 不好的问题则不能够激发学生思考的动力, 反而可能会造成学生这一段思考时间的浪费, 不利于学习效率的提升。老师在设计问题的时候, 需要全面

考虑这些方面。首先, 在设计问题之前, 我们要对自己这节课的教学内容以及教学目标有一个明确的了解, 在设计问题时要紧扣这一主题, 避免偏题太远, 影响上课效率。其次, 因为老师提出的问题是面对全体学生的, 所以老师要充分考虑到班级学生在数学学习方面的基础以及思维能力的差异, 可以设置好几个问题, 问题难度依次上升, 这样可以让学生们的思维逐步得到加强。最后, 老师所设计的问题最好可以涉及到之前学过的一些知识点, 这样一来, 学生在看到问题时, 不会感到一头雾水, 而且由旧的知识过渡到新的知识点, 也可以很好地体现数学知识之间的联系。

(二) 通过引入一定的情境, 合理提出数学问题

问题导学法就是为了培养学生发现问题的能力, 通过问题让学生自然而然地进入到相关知识的学习之中。因此, 我们在进行问题的提出时, 也一定要做到自然。如果上来直接提出问题, 会给学生一种十分刻意感觉, 会大大降低学生的思考积极性。而且, 初中数学知识都是相对来说比较枯燥, 抽象的, 如果只是单纯地把问题展现给学生, 一旦学生没有完全理解问题的意思, 那么之后的思考过程也就会进行得比较缓慢。因此, 老师在进行问题的提出时, 可以先给学生构建一个相对比较熟悉的生活情境, 在交待好问题发生的背景之后, 再对问题进行一个提出, 这种自然地过渡不会让学生对问题的提出感到突兀, 同时也可以促使学生更好地投入进去。

(三) 鼓励学生进行合作, 进行问题解答

很多数学问题都是比较灵活多面的, 其切入点会有很多种, 对于一个学生而言, 想比较全面地对问题进行思考, 难度是比较大的, 老师可以鼓励学生组成问题思考小组, 大家一起集思广益, 发表自己对于问题的意见和看法, 互相补充, 这样可以对问题进行一个更好地剖析, 也可以得到一个更加全面的答案。

三、结语

总而言之, 问题导学法渐渐已经成为我们初中数学教学中普遍采用的一种教学方式, 老师在进行教学的过程中。首先要明确自己设立问题的初衷, 对问题的形式进行良好的设计; 其次, 老师可以采用构建情境的方式, 来促使问题的提出; 最后, 老师要鼓励学生进行小组合作, 共同探究, 促进数学学习效率的有效提高。

参考文献:

- [1] 吕德权. 问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2017, 4(4): 29-30.
- [2] 张春金. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2017(36): 59-60.
- [3] 苏珍. 试论问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 教学大世界(上旬), 2017(9): 54.