

小学英语课堂有效评价策略漫谈

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 课堂评价是教学中的重要环节, 有效的课堂评价能够帮助学生树立学习的自信、激活学生的学习动力, 从而能使教师的教学工作进行的更加有效和顺利。本文主要对小学英语课堂教学中的有效评价策略进行浅析, 希望能给其他教师带来一些借鉴, 以推动小学英语教学的进步与发展。

关键词: 小学; 英语教学; 有效评价; 策略分析

作为人类进行交流的主要工具, 语言的重要性是不言而喻的。现阶段, 随着经济全球化的发展, 英语的重要性越来越凸显。因此, 广大小学英语教师, 必须要对自身的教学质量予以高度重视, 积极采用各种有效的策略对自己的教学进行优化。本文将从课堂有效评价的角度, 对小学英语教学的优化进行分析, 具体内容如下:

一、积极对学生进行日常评价

日常评价, 是指教师对学生日常作业、上课表现、随堂测验等进行的评价。其中, 日常作业主要有两部分组成, 其一是随堂作业; 其二是课后作业, 也就是家庭作业, 教师在对学生的作业进行评价时, 除了要运用等级评价以外, 还应注意依据每个学生的特点, 对其进行简要的评语评价, 需要注意的是, 教师的评语评价应当要具有鼓励性和赏识性。在学期中和学期末的时候, 教师可以挑选几分优秀的作业给其他学生观摩, 并基于此, 去引导学生注意规范自己的作业格式。学生的上课表现通常由每个学习小组的小组长对本组同学的上课表现进行记录, 一般来说, 小组长应准备一个专门的记录本, 本上要写上全体组员的名字。之后, 小组长要依据本组同学在提问、回答问题、朗读课文、以及小组竞赛中的表现, 对其进行记录。如, 当本组的某一位同学表现的十分积极时, 小组长可以用蓝色的鼓励印章在该名同学的名字后方盖上一朵小蓝花; 当本组的某一位同学表现的十分出色时, 小组长可以用红色的鼓励印章在该名同学的名字后方盖上一朵小红花等等。需要注意的是, 为了不耽误小组长的学习时间, 同时也为了避免小组长漏记, 教师可在学生回答完问题以后, 针对学生的表现表现, 提醒小组长对该名学生的表现进行记录, 并为其记录留出相对充裕的时间。此外, 为了进一步提升学生参与英语学习的主动性与积极性, 教师可用学生获的的蓝花、红花的数量来适当抵消其家庭作业的数量。要知道, “减少家庭作业”这一奖励对于小学生来说是极具诱惑力的, 所以他们势必会因此更加专注地进行课堂学习, 如此一来, 小学英语教学的有效性必然会因此获得显著提升。

二、自我评价与互相评价并举

传统的评价方式主要是以学生的考试成绩来论成败的, 这种评价方式不仅无法客观、全面地评价学生, 有时候甚至还会对学生的学习与生活造成很大的消极影响。在实际的小学英语教学中, 教师应采用自我评价与互相评价并举的方式对学生进行评价。其中, 教师让学生进行自我评价, 能够充分体现教师对学生的尊重

与信任, 从而能有效地调动起学生参与评价活动的主动性与积极性, 继而能促使学生更好地认识自己、评估自己。而相互评价, 主要是指学生间的相互评价, 该评价机制的建立, 能够促使学生相互督促、相互学习、相互竞争, 这对班级良好学习氛围的构建是十分有利的, 与此同时, 还能有效培养学生的竞争意识。一般来说, 相互评价主要包括三部分内容, 即学习态度、学习行为、学习方法。值得一提的是, 该评价机制在具体落实的过程中, 需要注意评价次数是否合理, 一般来说, 每个学习有三次这样的评价即可。

三、能力评价与知识评价并举

在实际的小学英语教学中, 相信很多教师都碰到过这样的现象, 即: 有的学生虽然口语能力不错, 但其词汇量却少得可怜; 而有的学生虽然具有一定的词汇量, 但口语能力却很弱。面对这样的现象, 教师绝对不能单一地以卷面成绩去评判学生英语水平的优劣。因此, 在具体的评价中, 教师必须采用能力评价与知识评价并举的方式对学生进行评价。举个例子, 为了学生能主动、积极地运用英语进行口语表达, 笔者在学生的电子学习档案中增添了一项新栏目——“节目表演记录”。该栏目主要记录的是学生在课堂表演环节的表现, 如唱英文歌、朗诵英文诗、基于课文内容进行角色扮演等等。在学生表演的过程中, 笔者会通过拍照或录音的方式对学生的表现进行记录, 并将这些内容放进学生的电子档案里, 以为学生的期中评价和期末评价做准备。这种能力评价与知识评价并举的方式, 能够有效培养和提升学生学习英语的兴趣, 从而能在很大程度上促使学生将所学的英语知识转化成相应的能力, 这对学生学习有效性的提升具有十分积极的促进作用。

四、结语

总而言之, 在新课改以及素质教育的大背景之下, 广大小学英语教师不但要重视学生最终的考试成绩, 同时也必须要对学生的平时表现予以充分重视。这样一来, 教师在对学生进行评价的时候, 才能在最大限度上做到公正、合理、以及全面, 从而才能有效激发学生学习英语的热情, 提升其学习的有效性。

参考文献:

- [1] 周云. 课堂评价在小学英语课中的作用研究——让魅力评价玩转小学英语课堂 [J]. 学理论, 2014 (26): 241-243.
- [2] 程晓丽, 董新军. 多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究 [J]. 新丝路 (下旬), 2016 (7): 121.