

基于案例教学法的高中生地理空间思维能力的培养策略分析

辛慧慧

(山西省吕梁市离石区江阴高级中学, 山西 吕梁 033000)

摘要: 地理空间思维能力作为高中地理课程教学中学生核心素养的重点培养内容, 受到了高中地理教师的广泛重视。而案例教学法主要是借助创设真实情境, 组织学生展开讨论的一种教学方法, 其重点在于培养学生的综合学习能力。基于此, 本文从案例教学法视角出发, 探究如何有效培养学生地理空间思维能力的具体策略, 以期为高中地理教学提供必要指导。

关键词: 案例教学法; 高中地理; 地理空间思维能力; 培养策略

相较于传统的教学模式而言, 案例教学法的应用改变了以往以教师为主体的课堂教学模式, 从而构建出开发、互动以及轻松地教学氛围, 使得学生的地理核心素养能够得到有效地培养。同时案例教学法对于学生其他素养品格的培养也发挥着极为关键的作用。因此, 通过探究如何利用案例教学法来培养高中学生的地理空间思维能力有着非常重要的现实意义与价值。

一、运用地图培养地理空间思维能力

地理在地理学科中被视为是“第二语言”, 其不仅能够呈现出文字语言所无法描述的抽象画的信息, 同时还能够帮助人们地域地理事物及现象做到更加明确地认识, 为地理心理的传递工作发挥出了重要的推动作用。因此高中地理教师在采用案例教学法时需要加强对地理特点的利用, 进而更好地培养学生的地理空间思维能力。教师在开展实际教学工作时, 可以引导学生对地图信息做到细致地观察, 并且要求学生养成多看图、读图的习惯, 能够将教材图片以及地理图册中的各项图片资源做到合理运用。地理教师在引导学生读图时, 首要目标就是帮助其正确地把握地图三要素, 即: 图例和注记、方向、比例尺, 使学生能够对三要素的具体意义加以理解。然后再学习如何正确地判读地图, 首先需要掌握地图标题中的信息, 其进而对地图内容加以确定; 其次是对图例信息加以提取, 对图幅重点方面进行确定; 然后是对地图地类型进行明确, 以等值线图为例, 要明确等值差, 进而为正确判读地图打好基础。在帮助学生掌握读图技巧之后, 教师就可以因都按学生学习如何绘制地图, 从而加深学生对地图信息的掌握, 进而将所掌握的地理知识运用到地理中。例如在案例教学法中, 教师可以使用地理填充图册来促进学生绘制地图能力地提升, 使得学生们能够对地图中的方位、距离等信息熟练掌握, 从而实现自身地理空间思维能力地有效提升。

二、创设教学情境, 培养地理空间思维能力

高中地理教师在开展实际教学时, 还可以借助创设情境的方式来帮助学生更好地理解地理抽象知识。由于高中阶段的学生其空间整体思维水平较低, 无法有效地将抽象的地理知识直接转换为空间概念, 因此教师可以采用案例教学法来开展对于空间能力有着较高要求的知识点教学。比如说教师在为学生们讲解大气的水平运动(高空)这一章节内容时由于等压线与风向之间的关系抽象性较强, 学生理解起来存在一定的困难。因此教师在开展教学时需要让学生明白高压区向低压区做水平运动, 即高压指向低压, 然后再组织学生们扮演等压线, 以每排学生为等压线代表,

由后排向前排气压递减, 引导学生展示出只受水平气压梯度力影响的风向, 紧接着引入地转偏向力的作用, 并根据南北半球的偏转规律启发学生模拟受到地转偏向力后的风向, 最后一排为初始风向同学伸手垂直指向低压, 后一排的学生则展示由于受到地转偏向力的作用而向一侧进行偏转, 直到风向偏转与等压线平行为止。学生经过趣味性的亲身模拟, 能够加深对知识的理解, 从而实现地理空间思维能力的有效养成。

三、熟练运用多媒体与GIS技术, 促进地理空间思维能力培养

随着现代化信息技术的高速发展, 其在教育教学领域也得到了广泛地应用, 对于高中地理教学而言也不例外。高中地理教师在开展教学时可以使用现代教学工作为学生们真实地模拟出地理事物的运动形态以及特征, 从而增强学生对于自然界地理现象的认知。在案例教学法中, 教师就可以使用多媒体技术将原本抽象复杂的地理现象为学生直观地呈现出来, 比如说火山、地震、台风以及板块运动等。借助多媒体技术能够促使学生对空间概念得以强化, 进而实现地理空间思维能力的增强。如教师在开展地球的圈层结构教学时, 就可以利用多媒体技术来为学生们直观地演示热力环流及全球气压带风带的形成过程, 以此来帮助学生在大脑中建构其地理空间体系, 提升自身的空间思维能力。相较于多媒体技术, GIS具有图层叠加功能, 因此可以将其运用到分析地理各要素的关联中去, 教师采用案例教学法为学生们呈现各个图层的叠加效果, 使其能够更容易发现各要素之间的空间关联。例如在学习锋面气旋系统时, 可以运用GIS展示出三维立体的锋面气旋系统, 使学生更容易掌握其特点, 提高学习效率。

四、结语

总而言之, 借助案例教学法, 教师能够将地理教材中的各种现象、规律以及过程通过案例的形式直观地呈现给学生, 从而便于其理解与掌握, 同时还能够更好地调动学生的学习兴趣, 实现学生地理空间思维能力的有效提升。因此深入探究如何在地理课堂上利用案例教学培养高中生空间思维能力有重要意义。

参考文献:

- [1] 林培英, 王巧玲. 高中地理课程的案例教学[J]. 地理教学, 2015(5): 9-12.
- [2] 袁孝亭. 利用地理空间要素发展学生空间思维[J]. 课程·教材·教法, 2017(8): 39-44.