

# 优化课堂教学提高学生数学能力

宿礼燕

(吉林省通化市佟江小学, 吉林 通化 134000)

随着课标的深入实施,我们要不断完善课堂教学,改进教学手段,创新教学模式,帮助学生快速掌握数学知识,激发学生学习的积极性和主动性,提高数学教学的质量水平。本文就课堂教学的优化进行了探究。

## 一、把握教学目的,教学设计优化

新课标倡导培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,意在提高学生综合运用数学知识的能力,让学生成为高素质的人才。新课改之后的小学数学教材,在内容方面比传统教材有所拓展和延伸。对于学生能力的要求也有所提高,新课标明确指出:“小学阶段数学科目的主要学习任务是培养学生对数学课程的学习兴趣,提高学生数学知识联系生活实际的能力。”作为数学教师,一定要充分认识到数学教育的主题,突出学生的主体地位,把握正确的教学目的,遵循目的性教学原则设计教学。

例如,在教学“数一数”这一章节时,教师的主要任务是引导学生初步形成对数字的敏感认知,培养学生良好的表达能力和观察能力。只有明确了相应的教学主题,教师才能围绕这一教学思想充分开展课程设计,虽然本课的主题是“数一数”,但是在具体教学设计过程中,单纯进行数数的教学,显然无法满足教学要求,因此,教师可以充分利用生活中的各种实物实施教学,如,卡片、扑克牌、乒乓球等,注重教学过程的由浅入深、循序渐进,同时要给予适当的引导和指导,注重激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,促使学生主动参与学习活动。由此可见,明确教学目的,不但可以帮助学生理解教学意图,而且有助于理顺课堂设计,提高教学质量。

## 二、设计开放环境,探究氛围优化

教学环境的好坏将直接影响学生的学习兴趣,因此,数学教师要善于营造平等、和谐、民主、愉悦的教学氛围,构建和谐、融洽、团结、友爱的师生关系,拉近学生与教师之间的距离,将课堂还给学生,让学生成为学习的主人,激发学生的自主学习意识,鼓励学生独立思考、合作交流,能够与教师争论和争辩,营造积极向上的教学氛围。例如,在教学小学数学“多位数的笔算加法”时,可以先带领学生复习之前所学的两位数的笔算加法: $43+32=( )$ ,让学生用小棒一边操作一边思考:“两位数的加法应注意哪些问题?”学生经过短暂思考之后纷纷说出了自己的答案,然后由教师归纳总结:

- (1) 相同的位数一定要对齐;
- (2) 从个位数开始加起;
- (3) 个位数上的数相加后大于等于十,应向十位进一。

当学生熟练掌握这一规律后,再分别出示以下问题:

$243+132=( )$ 、 $270+58=( )$ ,让学生亲自动手练习,使学生明白三位数的进位加法是怎么计算的。通过这样的教学方式,可以让学生在自主动手操作的过程中领悟和观察,最后由师生交流讨论,自然归纳出多位数加法的正确笔算方法。

## 三、创设问题情境,实施课堂优化

在数学教学中创设问题情境,意在引发学生的观察能力,促使学生在相应情境中发现问题、提出问题、分析问题,并自主解决问题。因此,创设问题情境时,一定要明确情境的目的性和有效性,并围绕本课教学内容,立足于课堂学习任务,否则,即使创设有效情境,也不能顺利完成教学任务。要实现问题情境的活化,即:鼓励学生手眼合作、动手实践。

动手操作过程实际上是手、眼、脑密切协作的过程,主要将客观事物的变化过程内化为动态感知过程。通过实践操作活动,可以有效培养学生的质疑能力,并有效促使学生主动参与学习活动。而且,学生对自己通过数学实践活动获取的知识印象最为深刻,记忆最为牢固。

例如,在教学“铺一铺”这一课时,教师应改变传统的封闭式课堂教学状态,而是让学生走出教室,走向社会,体验生活,并在生活中寻找利用瓷砖等物品铺出的精美图案。这种新颖的教学方式有效激发了学生的学习兴趣,他们积极地在生活中寻找、发现、观察、记录、绘画,通过实践活动获得了很多与“铺一铺”有关的知识。

儿童还具有好奇、好动的特点,他们的认知以具体形象直观为主。这就需要教师在教学过程中,有目的地组织学生观察、操作,从中发现问题并解决问题。如:我在教学四年级下册《三角形的分类》时,首先利用课件出示一组三角形,让学生仔细观察,思考:这组三角形如果让你分类,你准备怎么分?学生思考片刻后,以小组为单位,拿出小组事先准备好的学具分一分。这时教师要给学生充分的时间,让所有的学生都能参与到学习中去。当大多数学生示意讨论完毕,再进行班上汇报。通过学生动手分一分,使学生找到了许多分法:有的按边分,有的按角分,有的按周长分,有的按面积分……可见,直观、形象化的教学手段,不仅能激发学生的学习兴趣,同时培养了学生动手动脑的能力。

## 四、结语

课堂教学的优化,不但是一种理念,更是广大数学教师的追求,在小学数学教学中,教师要根据学生的年龄特点与认知规律,灵活采用多样化教学方式,以激发学生的学习兴趣,让学生体会到学习数学的乐趣,激发学生的积极性与主动性,全面提高学生的数学素养,拓展学生的数学思维能力。