

中职文秘专业教学中开展融渗式教学的有效途径研究

徐慧珍

(四川省档案学校, 四川 雅安 625000)

摘要: 随着现代职业教育体系的不断完善, 我国中等职业教育得到了进一步的发展, 新的教学方法与模式层出不穷, 为教师教学提供了更多的理论与科学支撑。对于中职文秘专业而言, 融渗式教学法是当前一种新颖且有效的教学方式, 在教学过程中教师能够依据专业的价值观而制定相应的教学目标, 借助教学载体从而实现非结构化知识的课程融入, 在渗透的过程中促进学生的思考, 从而建立完整的知识结构, 达到更好的教学效果。本文即探索融渗式教学在中职文秘专业教学中的有效开展途径。

关键词: 中职; 文秘专业; 融渗式教学

融渗式教学是一种非独立式的教学手段, 在通过横向沟通和有机渗透的方式下, 实现新课程内容的不断融合, 同时将职业素养与专业课程统一化, 在多门课程之间找到关联性, 同时将课程专业的价值观打碎, 以化整为零的方式, 让学生在学的过程中获得素养和认知的同时成长。

一、融渗式教学特点分析

(一) 突出以学生为主体的教育理念, 以培养全人为目标

融渗式教学突出以学生为主体的教育理念, 核心目标是培养“全人”。全人是指具有完整性知识的人, 在中职文秘专业中, 则特指专业技能与职业素养兼具的优秀学生。在传统职业教育理念中, 学生的专业技能培养是唯一核心, 但是这种单核心在当前社会的人才需求中, 竞争力逐步减弱, 企业更愿意接纳拥有良好道德涵养与文化实力的人才, 而融渗式教学恰恰就能达到这样的目的。

(二) 教学方式多元化, 辅助型与独立性并存

融渗式教学方式多元化, 常常需要借助载体完成教学, 因此呈现出辅助教学的性质, 在不同的载体运用中, 对学生学习方式与思想也会呈现出不同的影响。而融渗式教学也可以直接作用于学生, 因此又展现出独立性的特点, 不拘泥形式, 突破了时空, 可以化整为零、积少成多, 在无形之中改善了学生的学习方式, 提升了学生的综合素养。

二、中职文秘专业融渗式教学实施途径

(一) 自我融渗式教学

自我融渗式教学是由单一教师进行教学, 在课程中设计任务, 融渗职业要求的核心素养(人文、职业与科技素养), 学生自主完成, 在互动和体验中达到融渗的目标。教师要根据学生不同的人格与年龄的变化, 同时结合专业知识的完善程度, 从而设置不同的任务内容, 实现学生在自主意识下完成自身文化素养与职业能力的融渗。

文秘教师首先对课程要融渗的元素进行设定, 主要融渗人文、社会主义核心价值观、职场生存和新媒体使用技能等。在教学过程中, 开展课内和课外的融渗式教学。以会议组织与管理课程为例, 在课堂上, 教师要收集中外办会的经典案例, 要求学生进行阅读、反思, 教导学生如何抓住办会亮点, 了解其中所包含的人文、科技知识, 以及需要具备的道德素养和职业能力, 并提出个人心得, 同时结合分组作业, 要求学生分组讨论, 进行多个会议案例的比较分析, 并在课堂上进行总结。在课堂外, 要组织学生进行服务学习和观摩学习。服务学习要求学生选择社区、企业等机构, 进行为期一天(或一个会议周期)的服务体验, 并完成体验报告; 观摩学习可组织校内会议观摩, 也可组织学生参加当地大型的会议和会展。通过开展融渗式教学, 提升学生思辨能力、社会关怀、沟通表达与分

工协作能力, 有效地促进学生人文素养、职业素养和道德素养等的形成。课程结束后, 教师要反思和总结本次实施融渗式教学所存在的问题, 并在此基础上改进, 提升下次的教学成效。

(二) 协同融渗式教学

协同融渗式教学是以“分享”与“合作”为途径的教学模式, 教师负责将学生共同的活动目标进行序参串联, 将行动调控中体现出的问题作为依据, 从而推动学生从竞争发展为合作关系, 在资源共享、协同合作的方式下, 达成良好的教学效果。

文秘教师在课程中设计融渗人文素养、职业素养和道德素养元素, 由2个或2个以上领域的教师共同合作, 共同设计教案, 共时授课, 并安排分组讨论活动, 通过科目间的融合来达到融渗的目的。比如促进文秘学生口才的协同融渗, 首先以语文课程为平台, 教师需要将语文教材内容依据实际工作和生活需求进行改编, 将语文中的写作内容与文秘专业课的应用文写作完成搭建, 从而锻炼学生会话、复述、演讲、辩论、举荐、即兴发言、专题讨论等七项口才能力。其次在沟通技能训练、办公室事务、会议组织与管理等课程的实训环节设计职业情境, 强化学生职业口语练习。最后可以以礼仪课程为协同点, 文秘的礼仪是重要的职业体现, 教师需要在教学过程中, 将学生的语言、姿态、形象等方面的礼仪教学进行理论与实践结合, 让学生在模拟情境中体会礼仪的使用方式。

(三) 多元融渗式教学

多元融渗式教学是将多元化的内容或活动与学生的专业素养相联系, 比如社会实践、企业实习、班级活动、校园文化、专题讲座等都可以成为道德素养和职业素养渗透的渠道, 从而让学生能够无时无刻环绕在潜意识的诱导环境中, 向着更好的方向发展。多元融渗式教学一般分为情感活动式、专业竞赛式、社会参与式以及企业实习式四种, 教师要在对应的活动之中设计文秘专业素养的融合过程, 让学生在参与所有活动时都能得到融渗教育。

三、结语

综上所述, 中职文秘专业对与学生的职业素养、人文素养、专业能力等方面要求比较严苛, 而融渗式教学方式恰恰能够促进学生在各种活动、学习、生活之中, 将需要提升的素养与涵养得到潜移默化的改变, 在长期学习和发展的过程中, 逐渐完善学生的全方位能力, 从而达到“全人”的教育结果。

参考文献:

- [1] 罗净天. 融渗式教学在中职文秘专业教学中的应用研究[J]. 广西师范大学, 2018.
- [2] 韦战. 融网游思维混合式教学在文秘专业课程的应用[J]. 现代职业教育, 2017(33).