

# “分层教学”在高中生物教学中的应用

张春兰

(内蒙古赤峰市教汉旗新惠中学, 内蒙古 赤峰 024300)

**摘要:** 随着现代素质教育的发展和进步, 人们越来越关注到学生之间存在的差异性, 因而在教学过程中就需要教师依据学生不同的能力, 而制定不同的学习目标, 设计不同的教学环节, 采取不同的评价方式, 为了保障不同层次学生的学习效率与适应度, 进而提出了分层教学的概念。本文即以高中生物学科教学为研究对象, 探求分层教学模式在其中的应用途径与策略。

**关键词:** 分层教学; 高中生物; 教学应用

分层教学是一种科学教学理念, 一方面其尊重了全体学生的能力与表现, 为所有学习者提供了符合其特征的学习内容、方式与评价; 另一方面则促进了学生整体的成绩进步, 既保证了尖端学生的高度, 又促进了基础学生发展的空间, 达到了优质的教学效果。而高中生物作为一门性质杂糅的学科, 不同的学生表现出的能力差异较大, 因而采取分层教学的方式十分符合学情。

## 一、对学生的隐性分层

分层教学的第一步就是要对学生进行层次划分, 通常这一步骤需要遵循三大原则: 其一, 要坚持隐性原则, 即教师在学生未知的情况下, 完成层次分配, 不避免学生因为层次关系而出现地位或等级上的心理差异。其二, 要以学生的综合实力为参考, 对学生层次的划分不能局限于成绩, 而是要根据其学习态度、思维能力、实验技巧、德行素养等多方面的评析结果进行分配, 一般学习能力较差, 主动性弱、甚至学习态度不良的学生, 可以分为基础层, 引导学生完成最基础的学习内容, 达到及格水平; 学习能力一般, 但是有较好学习态度的学生, 可以分为发展层, 为学生创造新的进步空间, 达到优良品质; 学习能力较高, 拥有良好的主动探究和扩展能力的学生, 分为优秀层, 以促进学生继续保持高水准。其三, 要保证层次的动态性, 对学生的分层并不是固定不变的, 随着学生能力的上升后后退, 教师可以根据判断标准, 将学生层次进行变动。

## 二、教学目标动态分层

教学目标是教师教学、学生学习的统一方向, 对于不同层次的学生, 教师应当建立不同的目标。

首先, 需要设立阶段目标和终极目标。教师需要将自己的教学过程阶段化, 比如一个月为一个阶段, 就要对三个层次的学生在短期内的发展方向进行分别规划, 基础层就要完成基础内容的掌握, 成绩达到合格水平; 而发展层则要表现出明显进步, 成绩要达到良以上; 优秀层就需要保证成绩稳定, 持续提升和扩展自己的学习视野。而终极目标就要以整个学期或年级段为期限, 让学生通过阶段目标的逐一实现, 而最终达成终极目标。

其次, 要建立同步动态目标。在同一层次内部, 学生之间也存在差异性, 所以教师可以安排学生在层次内结成“目标伙伴”, 二者通过这里同步目标, 以此形成竞争意识, 促进学生的主动发展。同时还应保证目标的动态性, 当“目标伙伴”中某一学生先实现了目标, 就需要与更高一层次的学生结组, 完成目标的动态变化, 同时也促进了学生的持续发展。

## 三、教学过程合理分层

教学过程中的分层主要表现在三方面:

首先, 教师在选择教学方式时, 必须要依据基础层学生的能力进行选取, 以“细胞生活的环境”一课为例, 本课涉及到很多抽象而复杂的生物概念, 在教学过程中如果教师采取问题驱动法, 很多基础层学生就很可能难以达到独立解决问题的水平, 因而这样的教学方式就不适用, 所以教师就应选取情境或小组合作的方式, 保证基础层学生能够有效掌握该课的内容。

其次, 教师在进行提问时应依据学生层次, 要考虑到问题的难度, 从而选择能够回答出该问题的学生, 尤其对于基础层的学生, 要尽量选取他们擅长的问题, 以此激发他们的自信和回答问题的积极性。

其三, 教师在布置作业时, 应当依据学生层次。如今信息技术发达, 网络中拥有大量的教学资源, 教师可以通过教学平台或网站, 搜索不同难度的题型, 从而分配给不同层次的学生, 以此保证习题内容的有效性, 否则题目太难, 基础层学生根本得不到训练的效果, 还容易受到打击。

## 四、教学评价科学分层

教学评价也是需要完成科学分层的内容, 在传统教学评价中, 无论学生能力强弱、进步与否, 都已最终成绩为评价参考, 这样的评价结果既不科学, 也难以达到效用。所以在分层教学模式下, 教师需要将教学评价也分为三层。对于基础层学生而言, 评价需要重点关注学生的学习态度变化, 学习能力提升等方面, 以端正学生的学习态度为核心; 对于发展层学生来说, 评价则应以成绩进步和学习技巧的掌握为重心, 推动学生持续发展; 而优秀层学生则以课外拓展, 榜样效应为评价核心, 推动他们自身的发展以及对落后学生的帮助。

## 五、结语

综上所述, 在高中生物教学中, 分层教学的实施需要从学生能力、教学目标、教学过程以及教学评价四方面展开, 由此实现对学生的针对性教学, 既符合全体学生的学习需求, 同时还促进了班级整体的进步, 是一种有效的新型教学模式, 值得每一个教师学习。

## 参考文献:

- [1] 王崇花. 分层模式在高中生物教学中的应用 [J]. 新课程 (下), 2019 (2).
- [2] 王军政. “分层教学”在高中生物教学中的应用 [J]. 学周刊, 2019 (28).
- [3] 罗时安. 分层教学在高中生物中的应用研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2018 (10).