

小学语文作文教学微课应用策略

邹爱平

(新余市渝水区罗坊镇下山桥小学, 江西 新余 338008)

摘要: 微课是教学和现代信息技术有效融合产物, 能够大幅度提升小学语文作文教学整体质量。本文主要围绕小学语文作文教学过程中, 通过高质量的微课资源开发及应用操作, 促进教学整体水平提升展开探讨。

关键词: 小学语文; 作文教学; 微课资源; 开发; 教学策略

微课是一种新型的教学方式, 将其应用于小学语文作文教学中, 积极开展多种有效的微课资源开发操作, 旨在培养学生作文学习兴趣以及实践写作能力, 进而达到促进学生作文写作整体水平提升的目的, 对培养学生人文素养也存在积极影响。具体开展相关教学操作时, 应注重科学择选微课资源的开发和利用方式, 有助于更好的发挥资源实效性。

一、结合教材内容开展资源开发

教师引导学生开展作文写作操作的过程中, 有必要将语文教材中各种资源当作利用的关键内容。小学语文教材中收录的文章, 结构科学、用词优美, 品质教改, 对促进学生语文能力提升存在积极影响。针对学生来讲, 此类文章即为十分优质的作文写作资源。教师在开展微课素材准备操作的过程中, 理应对教材中的相关资源加以充分考量, 适当的择选教材个别文章中的优美段落或者句子等, 并将其和微课资源加以有效融合, 同时, 可根据场景等的需要, 适当的加入一些图片及音乐等, 不仅有助于加深学生对相关知识的记忆, 且有利于培养学生对优美词句的敏感性, 对学生更好的开展作文写作操作存在积极影响。经由教材内容及网络素材的有效融合, 也有助于在课堂中为学生创建优良、积极的学习氛围, 有助于激发学生写作积极性。此外, 在学生欣赏完相应微视频后, 依照相关资源的内容开展有效的仿写及扩写等操作, 对促进学生作文写作能力的提升也存在积极影响。例如, 教师在引导学生学习《鲸》一课时, 在具体开展微课课件设计的过程中, 便可以充分发挥学生主体作用, 将学生在文章中挑选的一些优美语句合理融入到微课中, 如此一来, 在具体开展微课教学操作的过程中, 学生的积极性便可以被有效调动起来, 不仅能够有效记忆和灵活应用相应语句, 且可以有针对性地开展语句的扩写操作, 对促进学生作文写作能力的提升起到了积极影响。

二、灵活利用活动视频

基于小学生自身年龄特点使然, 其对外界新鲜事物抱有浓厚的兴趣, 参加户外活动的热情也相对较高, 课余时间乐于到户外参与自己喜欢的活动, 学校为了迎合学生的这一特点, 也会积极组织多元化的户外活动及竞赛等, 以满足学生需求。基于此, 教师在具体开展语文作文教学微课视频制作的过程中, 便可以适当的融入一些学生参与各种活动的集锦, 不仅有助于激发学生观看微课视频的兴趣, 对加深其学习记忆也存在积极

影响, 能够帮助其更好的学习语文作文写作相关知识及技能。例如, 教师在制作微课视频时, 将学生跳绳比赛的集锦融入进其中, 在利用多媒体教辅工具引导学生观看视频的过程中, 提醒学生对参赛成员跳绳的动作、神态等进行详细观察。利用此类方式刺激学生写作, 不仅有助于提升学生观察细节的能力, 对提升其作文写作水平也存在积极影响。此外, 教师也需要在对现实生活加以充分考量的基础上, 开展针对性较高的微课视频制作操作, 通过学生熟悉的事件、细节等吸引学生注意, 同时, 经由在日常生活素材中加入一些合适的音乐及动态图片等, 也可以达到有效培养学生想象力及创造力的目的, 促使其逐渐形成在日常生活过程中对各种人物及事物的细节进行仔细观察的习惯, 不仅有助于其更好的投入到课堂学习中, 对促进学生学习质量提升也存在积极影响。

三、结语

综上所述, 微课作为教学领域新兴的有效教学手段之一, 经由科学开发和应用微课资源的方式, 可促使相应的教学实践的有效性大幅度提升。比照以往应用的各种教学模式来讲, 基于微课开展的各环节教学可更有效地传播教学内容, 教学的灵活性也具有了显著提升, 对促进师生互动及学生发展均存在积极影响。

参考文献:

- [1] 谢方明. 小学语文作文教学中微课资源的利用策略探究[J]. 新课程(中), 2016(5).
- [2] 徐文佳. 微课在小学语文作文教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(7).

