

谈分层教学法在初中英语教学中的应用

刘模凤

(湖南省郴州市宜章县里田镇学校, 湖南 郴州 424206)

摘要: 分层教学法的教学优势在于可以通过一套综合性的教学法对不同背景、不同知识能力与素质能力水平的学生进行整体性教学, 共同推动他们的学习进步。在初中英语教学阶段, 教师可将学生分成优、中、困三种不同层次, 然后分别进行有针对性的教学安排, 最后将这些安排进行整合, 达到共同提升初中学生英语教学质量的进步。

关键词: 初中英语教学; 教学课堂; 分层教学; 应用策略

一、从日常课堂教学模式入手实施分层教学

在初中英语的学习阶段中, 教师如果还要进行综合性的教学便会导致大部分能力差的学生跟不上教学进度。教师在进行英语教学时应当采用分层教学的方法, 有针对性地对不同学习能力的学生进行集中式教学, 然后再研究出可以综合性提升整体学生学习质量的教学方法, 以此来保证初中英语教学质量整体性的进步。以学习八年级《Will people have robots?》为例, 教师在预习或者教学课堂过程中应当针对学生的不同情况为学生分配不同的学习任务, 比如将学生的学习情况按照 a、b、c 三组展开教学, abc 三组同学的学习能力依次递增, 教师在安排教学任务时也应当有针对性。对于学困生 a 组同学来说, 教师可以让他们把课文中有关的陌生以及重难点单词进行筛选然后做出详细的释义, 除此之外便是能基本了解课文的主要内容。根据这样的任务 a 组同学便会在阅读课文中积极选取重难点单词短语进行释义, 例如 possible、space station、hundreds of、over and over again、fall down 等, 这样的任务分配符合 a 组同学的学习能力, 对他们的基础能力提升有一定的作用。而对于成绩中等的 b 组学生, 教师可以给他们安排通读文章以及总结段落思想的教学任务, 比如针对 “Do you think you will have your own robot?” 这篇模块文章内容进行总结与复述, 要用到本课一般将来时态的语法句子结构。对于能力较好的 c 组同学, 教师可以让他们适当对课文的内容做出延伸性探究, 比如 “The impact of robot technology development on people”、“If you have your own robot, what do you think he can help you do?” 以及 “Exploring the advantages and disadvantages of robot development from the perspective of social life” 等话题性探究内容。这种分层教学的方法不仅可以对不同学习水平的同学进行针对性的教学, 保证学习的综合性效率。

二、从语言知识点教学角度入手实施分层教学

教师可以首先将分层教学法应用于词汇与短语的教学中, 根据不同能力的学生做出针对性词汇教学策略, 提升整体的词汇及短语教学质量。教师可根据整体学生的英语能力分为学困生、中等生以及优等生三个不同等级, 分别用 a、b、c 代表。通过这样的等级划分让他们在教学中去努力完成本等级的教学任务, 巩固自身的水平。以九年级的 Vocabulary 教学为例, 教师可以根据 a 等级学生的能力安排较为简单的教学任务, 让他们只需记住单词与短语的意思以及拼写, 比如知道 along with 有多层意思, 其中第一层为 “连同” 的意思, 第二层为 “除 ... 之外还有”, badly 也有多层意思, 比如第一层是 “严重地”, 第二层 “差”, 第三层 “非常”, 这对于 a 等级学生的能力已经足够了。而给中层学生安排的词汇短语任务时, 在了解词义的基础上能进行简单的运用与造句, 这样在今后文中出现词短语或词汇便能及时地认出意思。

例如 ability, 可造句 I have a special ability, 而 absent 可造句 Xiao Ming is absent from class today 等。而对于 c 等级的学生来说, 由于他们的知识掌握能力较为全面, 可以为他们安排较为复杂的教学任务, 让他们在熟练单词必须会简单运用的基础上, 将词汇运用在写作与阅读中, 构成复杂的句型进行运用。这种教学训练可以加强学生对词汇的掌握以及使用力度, 有针对性地进行教学训练。总的来说, 运用这种分层教学法在词汇及短语教学过程上, 可以有效促进整体词汇教学的进步。

三、从初中语法教学角度入手实施分层教学

由于初中的语法涉及到的名词、代词、冠词、形容词与介词等多种词汇语法, 这也是构成句子的最基本语法运用, 比如形容词后面是名词, 副词用在动词或形容词后等等。还涉及了一些时态从句语法, 完成时与进行时, 过去式和现代式等一些语法。教师针对 a 等级学生的教学要求便是, 让他们能进行一些简单句子的语法预判, 能够清晰地拆分句子结构进行语法教学。比如 I bought this dress three years ago, 教师可以让学生进行拆分, 预判时态, 引导学生发现其中所蕴含的时态词汇 “bought” 以及 “ago”, 让学生在课文的文章中寻找这些词汇, 并有效地理解此语法结构。而对于 b 等级学生则要进行语法的简单运用, 教师可以为他们安排多种语法填写练习题, 例如 We have been studying in school (X for/since) three years, 学生便会根据已有的知识能力进行填写, 以这种信息的形式加强 b 等级学生对已有知识的深刻巩固。除此之外, 对于 c 等级这些语法知识基本掌握的学生来说, 教师可以采用高难度的教学模式, 让他们将这些语法综合运用在写作过程中, 尽量少地出现错误。比如在安排以 “My school life” 为话题展开写作, 这个话题会包含较多的过去式, 以便 c 等级学生进行语法知识的实际运用。学生应用语法可能会写到 “I came to this school three years ago. Up to now, I have lived in this school for three years……” 教师通过这一系列的语法分层教学, 可以有针对性地对学生的语法运用能力进行综合性训练, 提升整体的语法掌握水平。

四、结语

总的来说, 想要整体性提高初中学生英语的教学质量, 教师便要采用分层教学进行整体英语水平的综合性巩固。首先从日常教学模式进行分层教学探究, 之后从词汇、语法以及听读写等三方面教学重要模块入手, 对不同等级学生进行针对性的任务安排与教学训练, 共同提升他们的英语知识能力水平以及运用能力。

参考文献:

- [1] 郭复兴. 新时期下分层教学在初中英语教学中的应用研究 [J]. 中学生英语, 2017 (28).
- [2] 卓伟. 新课改下分层教学在农村初中英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2017 (12).