

故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略

杨素霞

(河南省鹤壁市淇滨区教育体育局, 河南 鹤壁 458030)

摘要: 随着素质教育的全面普及和新课改的不断深化发展, 小学阶段对于德育教育的重视程度在不断地提升, 需要对学生进行全面的传统文化渗透和核心价值观的培养。目前小学道德与法治课程也顺应了新课改的要求做出了一些调整, 教材中涉及到了一些插图和故事, 这些都符合小学生的认知特点, 如果在教学中教师能够结合故事教学法提升课堂的趣味性和有效性往往能够获得更好的教学效果。

关键词: 故事教学法; 道德与法治; 小学教学

在新课改的背景下, 对于小学道德与法治课程的重视程度正在不断地提升。道德与法治这门课程在对培养学生的思想品格, 帮助学生树立正确的价值观和人生观上面起到了积极地作用。但是目前的道德与法治课堂教学还存在着一些问题, 使得学生的兴趣得不到调动, 对于这一门学科的学习存在着一定的抵触性, 本文将针对故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略进行分析, 有效的提高该门学科的教学质量。

一、故事教学法应用于道德与法治课堂中的意义

(一) 连续性故事教学能够推动一定的主题教学

如果教师在道德与法治课堂教学中能够积极地引入连续性故事进行教学, 往往能够更好地实现单元教学内容的整合, 实现教学的统一。比如在学习小学部编版道德与法治一年级上册第一单元《我是小学生啦》的教学中, 本单元分为了开开心心上学、交朋友、我认识您了和上学路上这样的几个环节。而这些内容都是按照刚刚进入到小学学习的学生设定的, 认识学校到认识同学到认识老师最后融入到整个新的生活圈子中, 如果教师能够以一个故事将这些内容串联起来, 更有助于结合这个主题开展完整的教学活动。

(二) 故事教学法和部编版教材相吻合

部编版教材对于以往的道德与法治教材内容进行了创新, 增加了相应的图片, 更加符合小学生的认知特点。学生通过这种绘本式的教材能够通过阅读故事寻找同伴, 感悟自己的经历, 获得一种身临其境的感觉, 而且绘本性质的教材模式在对人物和世界的关系进行阐释时, 更容易走进学生的心灵深处, 帮助学生更好的理解一些比较难以理解的问题。

(三) 故事教学法强调学生主体性

新课标提出了学生是整个课堂的主体, 那么在整个教学活动中教师也应该积极转变自己的教学理念, 能够尊重学生的主体地位, 以学生习惯和喜欢的方式让学生走进教学的内容中。而故事教学法恰好满足了这样的要求, 它的形式更能够吸引学生, 具有更强的互动性, 符合学生的认知特点。

二、故事教学法在小学道德与法治教学中的应用策略

(一) 借助于教材, 开展看图讲故事活动

当前的道德与法治课程所使用的教材不仅仅是一本教科书, 同时也像是一本连环画册, 其中包含了丰富多彩的图画内容, 而且也构成了一个个的小故事, 这样的一种教材方便了学生对于知识的理解, 让学生喜欢上了教材, 帮助学生更好地理解其中的内容, 因此目前的部编版道德与法治教材能够给学生更加深刻的体验, 让学生更容易获得心灵的启迪。比如在学习部编版道德与法

治一年级上册《上学路上》这一部分内容时, 其中涉及到了一个环节叫做路上的温暖。在我们的教材中有一幅图画了姥姥接小男孩放学的情景, 上面还配了小男孩说的话: “姥姥, 您也别淋着。”这时候教师就可以引导学生积极开展看图讲故事的小活动, 让学生可以结合自己的生活实际谈一谈相似的一些经历和自己的一些做法, 从而让学生获得深刻的体验。

(二) 学生迁移童话, 对学生形成心灵启发

当学生走进童话的世界中后他们往往会把自己作为童话的人物, 会将自己和故事中的人物进行对照。因此对于学生而言现实生活其实是一个整体。很多的时候小学生他们的注意力往往不能够长时间得到集中, 但是如果能够让学生听故事, 往往会获得不一样的效果。比如在开展部编版小学道德与法治一年级上册《我认识您了》的教学时, 教师为了能够让学生更好地掌握安全自护意识, 可以通过童话故事迁移来实现。可以模拟一个妖怪开会的故事, 然后模仿妖怪说话的声音, 想要使用好吃的骗走放学的儿童。在教师讲故事时很多的学生就会很自然地领悟到这些妖怪的可恶, 会自然地和自己进行联系, 启迪学生的心灵, 帮助学生找对方向。

(三) 注重课堂故事教学的新颖独特

新课标下更加强调学生的主体性, 要能够渗透社会主义核心价值观的内容, 同时积极地培养学生对于传统文化的认识, 因此教师讲的故事要能够跟上教学的内容和时代的发展形势。比如在进行部编版小学道德与法治《快乐过新年》教学时, 教师可以设计一个学生在寒假旅行的小故事, 从学生的视角再现了我国各个地区过年的风俗, 然后把这个学生看到的风俗制作成了课件让学生学习, 这样的一种形式既完成了教师的教学目标, 同时也培养了学生的兴趣。

三、结语

总之小学阶段的学生对于故事有着浓厚的兴趣, 故事丰富多彩的情节, 生动的人物形象, 符合小学阶段学生的心理特点与学习需求, 教师应该加强故事教学法在小学道德与法治课堂中的不断应用, 从而促进小学道德与法治课堂教学的不断发展。

参考文献:

- [1] 吴长英. 在教学活动中巧用故事教学法 [J]. 启迪与智慧 (教育), 2012 (11).
- [2] 袁雯. 运用故事教学 生动会话课堂——谈英语课堂中故事教学法的运用 [J]. 成才之路, 2013 (3).
- [3] 杨学艳. 如何运用故事教学法 [J]. 小学教学参考, 2013 (9).