

# 浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用

曹庭学

(湖北省黄石市大冶市大箕铺镇小箕铺中学, 湖北 黄石 435100)

**摘要:** 随着教育事业不断发展与改革, 社会对各大院校输出的人才质量要求也越来越严苛, 他们不仅要有优异的成绩作为自身的条件之一, 还要求有良好的逻辑思维能力与待人处事能力作为其它参考。数学作为初中阶段不可或缺的一门学科, 对学生学习生活和未来发展等多方面都具有十分积极的作用, 问题导学法作为数学学科的教学方法之一, 不仅能够培养学生自主学习意识, 还能充分发挥学生的学习能动性, 培养学生良好分析、解题以及逻辑思维能力, 在某种程度上还能有效促进课堂效率的提升。本文简单介绍了何为“问题导学法”, 并对问题导学法在初中数学教学中的应用提出了几点策略, 以及能够有效促进初中数学课堂的有效进行。

**关键词:** 问题导学法; 初中数学; 应用策略

根据以往的教学经验来看, 传统的初中数学课堂存在以下几点问题: 第一, 灌输式的教学模式占据主导地位, 学生失去了学习自主性。学生作为课堂的主体, 是课堂教学的实践者, 而教师则是作为学生学习的引导人, 在学生遇到难题是对他们进行提点和帮助, 课堂上主次不分会在极大程度上阻碍课堂效率的提升。第二, 对数学问题的拓展不够充分。初中数学教程上都是一些基础的知识, 要想让学生充分感受到数学的魅力仅仅考书本上的知识是远远不够的, 初中阶段学生的求知欲是十分强烈的, 单靠一些表面知识是不能满足学生的, 这就要求教师要着重对那些重要的知识点进行扩充, 帮助学生学习到更深层次的知识。问题导学法的出现能够很好地解决初中数学教学中所出现的问题, 它本着“以生为本”的教学理念, 将学生作为课堂的主体, 教师依靠这种教学手段对教材的知识点进行丰富, 课堂教学效率的提升则不再是空想。

## 一、何为“问题导学法”

问题导学法是一种新型教学手段, 相较于传统教学方式, 问题导学法能够给学生足够的时间和空间去思考问题, 同时也更加明确了“以生为本, 以师为辅”的教学理念。问题导学法也可成为探究式教学, 教师用明确的话语来正确引导学生思考问题, 给学生一个“点”, 让学生学会以“点”绘“面”, 帮助学生形成发散思维, 学会多角度思考问题。问题导学法是以教材为基础来展开教学的, 它具有很强的引导性、情境性和规划性, 这就要求教师在实际教学过程中做好引导工作, 根据教材中出现的问题, 对学生进行正确引导, 进而促进课堂有效进行。

## 二、问题导学法在初中数学教学中的应用策略

### (一) 巧设情境, 激发学生学习兴趣

问题情境教学是数学教学中常用的教学方式, 在教学开始之前, 教师需要鼓励学生预习课本, 这样可以避免在正式教学过程中出现学生不理解创设的问题等现象。通常, 创设问题情境需要注意: 第一, 创设的问题不会大范围超出学生现阶段的知识水平; 第二, 创设的问题必须要有一定意义和价值。

例如, 教师在讲解“对称图形”这方面的内容时 可以让学生判断周围的事物, 看看哪些图形或者物体是轴对称的。教师要利用良好的课堂氛围来创设问题, 让学生在各种图形世界里更深层次的理解这一内容所涉及的知识, 帮助学生更好的学习。

### (二) 师生交流, 促进课堂高效进行

有效的沟通是展开一堂良好课堂教学的开端, 传统意义上,

数学是一门严肃的课程, 课堂上老师往往表现为不苟言笑, 严肃的课堂氛围极大程度上打击了学生的学习兴趣, 不利于课堂有效进行, 这就表明传统的教学模式已经不在适用于现代教学。在实际教学过程中, 教师要善于和学生教学, 从根本上出发去走近学生, 了解学生的知识需求, 及时的进行教学反馈, 以便于更好的构建高效课堂。

比如讲述“平面直角坐标系”这一内容时, 教师可以以学生为几点, 以讲台和走廊为  $x$  轴和  $y$  轴, 然后随机说出一个有效坐标, 被叫到的学生需要起立达到, 出现错误的学生可以让他们表现一个小才艺, 这样不仅能够营造良好且和谐的课堂氛围, 还能有效缓解师生之间的紧张气氛, 有利于课堂的有效进行。

### (三) 分层教学, 引导学生有效学习

初中阶段的学生正处于成长的关键阶段, 课堂上的行为表现以及学习能力难免会出现两极分化的现象, 教师要做的就是平等对待每一位学生, 分层教学能够有效缓解这种现象。在实际教学过程中, 教师根据掌握的学生的平时表现和学习能力情况进行分析, 在课堂上对不同层次的学生提出不同层次的问题, 实行分层教学, 因材施教是对学生最大的尊重。

例如, 在讲解“一元二次方程”有关内容时, 教师可以让基础较差的学生进行强化训练, 对学习能力强些的学生进行拓展学习, 帮助学生共同进步, 引导学生有效学习, 促进课堂高效进行。

## 三、结语

总而言之, 初中数学作为一门基础性学科, 是学生必须要了解学习的。在实际教学过程中, 教师不能单纯的讲解书本知识, 教师需要有效地扩充知识, 让学生在学习到更多知识的基础之上, 还能养成良好的分析、解题能力和逻辑思维能力, 同时, 教师通过有效的与学生进行沟通, 还能锻炼学生的语言表达能力, 极大程度上培养学生全面发展, 促进初中数学课堂效率的有效提升。

## 参考文献:

- [1] 尹星星. 浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 中国科技经济新闻数据库, 2017 (8).
- [2] 李方志. 浅谈关于问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 中学教育, 2019 (4).
- [3] 廖开龙. 问题导学法在初中数学教学中的应用浅谈 [J]. 教学实践札记, 2018 (2).