

小学语文高效课堂的构建策略

陈路明

(广西南宁市西乡塘区苏卢小学, 广西南宁 530001)

摘要: 在新课程改革进程中, 一线语文教师越来越重视高效课堂的构建。小学生处于思维发展重要阶段, 语文教学的有效开展对其今后的生活与学习具有重要作用。在传统课堂教学中, 教师往往处于课堂主导地位, 忽略了对学生思维引导, 使得课堂氛围过于枯燥, 学生对知识理解也不够透彻。所以教师要针对目前教学现状, 更新自身教学理念, 改革与创新语文教学学习方式, 使得学生领略到语言世界的美感, 有助于提升其文化素养, 增强他们的语言表达能力, 为其他小学学科学习奠定坚实文化基础。

关键词: 小学语文; 高效课堂; 教学策略

随着教育教学观念更新域发展, 小学语文高效课堂构建受到广大相关教育部门与家长群体的关注与重视, 这就要求小学语文专职教师不断紧跟时代教学潮流, 提升专业素养与教育水准。在现阶段语文教学中, 小学生课业负担不断加重, 影响了学生综合素质与学习能力的提升。基于此, 课堂教学任务的高效完成显得十分有必要。在小学语文课堂活动中, 教师要充分发挥引导作用, 精准把控课堂教学每个环节, 减少学生课后作业量, 这样劳逸结合学习过程可以使得语文教学质量得到提升, 学生学习兴趣更加浓厚。本文结合小学生学习特点与认知规律, 提出一些构建小学语文高效课堂策略, 供大家参考。

一、互动式教学, 提高参与度

新课标对语文教师教学提出了新要求, 要积极转换自身主导地位, 在课堂实践中积极与学生互动, 打破僵化、单向的课程传授方法, 引导学生发散思维, 对实际问题进行思考并及时给予教师回馈, 使得整体学生课堂参与度大大提升, 实现问题化情景创设的目的。在具体教学活动中, 教师要依据学生兴趣关注点巧妙布置值得思考的问题, 对学生自主意识的培养具有积极影响。此外, 教师要改变传统师生关系, 与学生建立良好朋友关系, 使得学生拘束感与紧张感得以消除, 有利于营造轻松的互动课堂氛围, 有效提升学生主动性。

例如, 在学习《白鹅》一课时, 巧妙导入情景“大家在生活中见过白鹅吗? 它是具有什么形状特点呢? 下面让我们一起来看看丰子恺笔下的白鹅吧。”可以带领学生朗读课文。在学生阅读结束后, 教师可以随机抽取学生总结阅读完对于白鹅的描写, 教师要在黑板上将学生说的重点词汇列出。教师: “大家语句中提到的‘侍候’‘厉声呵斥’‘供养不周’等, 这些词体现了白鹅什么特点呢?” 引导学生想象与思考并发现作者笔下白鹅高傲的性格特点。其后, 让学生更带着理解阅读课文第三自然段, 询问学生: “同学们, 假如白鹅是一个人, 你们认为它在说什么呢?” 拓展了学生想象空间, 引导他们学习作者写作技巧, 使得学生阅读能力与写作能力同时提升。

二、做好备课任务, 满足学生需求

现阶段语文教学中, 教师教学设计不具有针对性, 往往只依据长期教学经验展开教学。部分教师在备课过程中直接将教案照搬到教学实际中, 使得教学内容无法完全符合学生学习需求, 使得学生课堂积极性受到打击。所以要从实际出发, 从学生的角度着想, 了解其接受水平和理解能力, 关注学生兴趣点和爱好点, 根据具体情况设置课堂环节, 让学生真正地参与到课堂教学中, 对小学生语文学习兴趣激发具有重要作用。教师备课过程不要局

限于应付领导检查, 还要将教学设计作为引导学生进步的指导材料, 帮助教师反思总结的利器。要利用好教学设计的成果, 在优化学习结构、满足学生需求的基础上获得专业教学水平提升。

例如, 在教学《望庐山瀑布》这一古诗时, 由于学生文学水平限制, 需要教师对于古诗的理解需要教师的引导, 且由于学生想象力与思维方式不同, 学生对诗中语句了解程度也各不相同, 这就要求教师在课前做好教学设计, 并进行充分预设, 避免出现难以解决的难题。在课堂实践中, 要引导学生体会诗中的“生紫烟”美妙意境, 带领学生阅读注释对这首诗理解进行讨论, 并鼓励学生提出看法与见解, 进行集中讲解, 并针对学生的奇思妙想进行分析与讲解。经过讲解后, 教师要及时进行归纳总结, 及时听取学生反馈意见, 对于学生的帮助有哪些, 课上学生生成的问题是否在教学设计中有提前预设等, 及时根据学生的反应进行教学修改, 以满足学生的学习需求。

三、合理化评价, 鼓励学生进步

评价与反思作为小学语文教学重要环节, 能够帮助学生及时发现自身不足与缺陷, 提升语文教学质量与水平。因此, 教师要切合实际, 为学生建立科学合理的评价体系, 鼓励学困生认真学习, 帮助学优生取得更大进步, 使得语文教学有效性得以体现。在往常评价中, 最终考试成绩常常被作为评价学生学习能力的唯一标准, 使得多数学生学习成果被忽视, 对于学生学习自信心有着不利影响。所以合理化评价体系对学生综合素质提升具有极其重要作用, 帮助学生认识到自己的优势。

例如, 在学完《蝙蝠和雷达》后, 教师可以引导学生了解蝙蝠特性与雷达, 并询问学生对于雷达的理解与实际应用。学生对于雷达的了解情况不同, 发表的看法也有所不同, 教师要根据学生的看法给出合理的评价, 达到既尊重学生的主体性, 又能起到鼓励学生继续学习的作用, 促进语文高效课堂构建。

四、结语

总而言之, 教师要重视小学语文高效课堂的构建, 依据学生学习情况和知识水平, 利用多样化教学手段, 精准把控教学环节, 使得学生语文素养不断提升。在具体课堂实践过程中, 教师要不断地改进和总结, 深入分析, 激发学生们的学习积极性, 优化语文教学环节, 建立良好师生关系, 实现构建高效语文课堂的目标。

参考文献:

- [1] 倪学荣. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2016(17): 94.
- [2] 费学梅. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 新课程, 2019(10): 130.