

初中道德与法治核心素养的培养策略

梁世阅

(广西壮族自治区南宁市第四十六中学, 广西南宁 530232)

摘要: 初中道德与法治是一门加强学生思想教育的学科, 学生通过学习道德与法治知识会了解自己的权利和义务, 也会了解整个国家的政治制度和发展方向以及世界的发展历程, 最终会促进学生政治素养的提升。本文就引导自主探究、感知情感教材、联系社会实践进行探讨, 旨在通过丰富的教学模式引导学生认真道德与法治课程, 提高学生的综合素养。

关键词: 道德与法治; 核心素养; 培养策略

初中阶段是学生智力、心理、身体发育的重要阶段, 教师在引导学生学习道德与法治的过程中, 要注意发挥道德与法治的作用, 使学生不仅学习到教材中的知识, 还要通过自主探究学习提升自己的学习能力, 通过汲取优秀的文化思想加强自身的思想建设, 最终促进学生综合能力的提升。

一、引导自主探究, 提高学习能力

教师在开展道德与法治教学的过程中, 要注意引导学生自主探究教材中的知识。学生是学习的主体, 学生学习的知识将来要应用于社会实践, 但是学生对知识的掌握在于学生的学习能力。学生自主探究可以减少对教师的依赖, 形成自己思考、自己解决问题的独立的学习习惯, 这样有利于学生的成长。因此为了学生更好的发展, 教师可以培养学生自主学习的习惯, 进而提高学生的学习能力。

以《参与民主生活》为例。学生在学习这一章的时候要树立民主意识, 了解民主权利的意义和做法, 增强学生的社会责任感和主人翁意识。教师在引导学生学习这一课的时候, 可以设计几个问题引导学生进行探讨, 还可以将学生分为不同的学习小组, 要求每个小组选择一个问题进行研究。比如小明利用热线电话反映网吧非法营业问题是什么样的行为? 你所了解的行使民主决策权力的行为有哪些? 随着网络的发展我们该如何正确行使自己的权利? 教师可以设计问题引导小组学生自主探究, 也可以组织小组学生在班级中进行实践活动, 使学生模拟行使权利的场景, 还可以拿出真实案例引导小组学生进行探究。教师引导学生自主探究, 使学生加深了对知识的理解, 同时明白自己要承担的社会责任, 最终促进学生学习水平的进步和思想素质的建设。

二、感知教材情感, 加强思想建设

教师在开展道德与法治教学的过程中, 要深挖教材中的德育知识, 使学生在潜移默化的影响下逐渐加强自身思想文化的建设, 最终促进学生思想素质的提升。在这个过程中, 教师可以利用信息技术进行拓展, 使学生从更加全面的角度解读教材知识, 最终提高学生的政治素养。

以《延续血脉文化》为例。学生在学习这一章的时候需要了解中华文化的历史渊源, 需要传承和发展文化, 在这个过程中教师要通过引导学生学习教材知识激发学生对国家的自豪感与荣誉感。教师在开展教学的过程中可以利用电子白板为学生展示相关的中国文化, 比如中国的音乐、中国的剪纸等等, 使学生见识到中国文化的博大与辉煌, 激发学生的自豪感。在近代

由于中国遭受侵略, 导致许多文物流落在外, 但是有许多仁人志士不惜花大价钱将中国的文物拍卖回来, 教师也可以给学生展示出来, 比如香港秘密收购文物小组从国外追回来的《五牛图》《中秋帖》等事迹, 激发学生的爱国主义情怀。教师还可以布置一些问题引导学生探究, 加深学生对教材情感的感知, 比如在当代我们应该如何传承和发扬中国的文化。教师通过不同的方式引导学生探究教材中的情感内涵, 可以促进学生对知识的理解, 也可以激发学生爱国主义思想的树立, 最终促进学生思想素质的提升。

三、联系社会实践, 灵活运用知识

教师在开展道德与法治教学的过程中可以联系社会实践。学生学习的知识最终是要应用于实践的, 教师可以组织一些实践活动或者创设一些实践情境, 也可以提出一些实际生活中的例子, 使学生提前练习, 引导学生分析, 促进学生在实践中理解道德与法治中的知识, 提升学生的能力, 最终促进学生综合素养的提升。

以《学无止境》为例。学生在学习这一课的时候要树立正确的学习观和终身学习的学习理念。初中生本身就处于学业繁重的阶段, 并且已经经历了很长一段时间的学习了, 教师在开展教学的时候就可以引导学生说一说自己的切身感想。学生对于学习有不同的认知, 而且这件事本身就发生在自己的身上, 学生的感悟会更加深刻。教师也可以组织学习方法交流会, 使学生通过沟通感受到学习的乐趣。教师还可以给学生展示成年人的学习与工作, 使学生认识到学习是一件无止境的事情, 引导学生树立正确的学习观。教师通过引导学生联系实际生活探究道德与法治中的问题, 拉近学生与道德与法治之间的距离, 使学生在学习的时候更加热情, 也可以提高学生对知识的理解与应用。

四、结语

总之, 学生是课堂的主体, 教师在引导学生学习道德与法治的时候要注意锻炼学生的自主探究能力, 使学生在学的过程中吸收文化知识, 加强思想道德建设, 树立正确的学习观、人生观与价值观, 最终促进学生学习水平的提高、思想方面的进步与成熟。

参考文献:

[1] 左艳. 新课改下初中道德与法治教学中培养学生核心素养的路径分析 [C]//2019.

[2] 苏联盛. 初中道德与法治教学中学生核心素养的培养 [J]. 基础教育研究, 500(22): 60, 62.