

# 基于微课的小学语文分层教学研究

蓝莲花

(广西南宁市马山县金钗镇龙印小学, 广西 南宁 530609)

**摘要:** 随着社会的不断发展和进步, 信息技术已经逐渐的渗透到了工作和生活的各个领域并且逐渐的延伸到了教育教学中。很多以信息技术为手段的教学方式出现在了我们的课堂教学中。目前微课成为了很多教师受欢迎的教学方式。语文是小学阶段非常重要的一门科学, 但是因为学生之间存在着一定的差异性, 如果教师采用统一的标准和要求进行教学, 并不能够真正体现因材施教的原则, 因此教师需要对学进行分层教学, 如果能够更好的将微课和分层教学融合起来往往会获得事半功倍的效果。本文针对微课下的小学语文分层教学策略进行探究。

**关键词:** 微课; 小学语文; 分层教学

微课这种教学模式建立在信息技术发展的基础之上, 它是一种新型的教学手段, 为小学的语文课堂注入了新鲜的生命力。而分层教学也是我们一直提倡的一种教学模式, 这种教学模式能够实现因材施教, 确保不同的学生都能够获得一定的发展。如何创新性的将微课和分层教学结合是当前小学语文教师需要思考的主要问题。

## 一、微课在分层教学中应用的优势

### (一) 微课能够提供丰富的教学资源

互联网的资源相对比较的丰富, 教学的内容不仅仅存在于教材中。同时微课的设计也会更加的灵活, 教师可以根据学生的实际情况进行课程的设计和内容的调整, 这样能够满足不同层次学生需求, 让课程的资源变得更加丰富。

### (二) 更好的兼顾学生差异性

在传统的分层教学中, 教师有的时候并不能够很好地顾及到各个层次的学生, 就会给教师的教学带来较大的难度和一定的压力, 但是微课的出现很好的解决了这一问题, 学生能够根据自己的需求选择适合于自己的微课进行自主的学习, 教师只需要针对学生不会的内容进行指导就可以, 这样也能够更好地培养学生学习的自主性。

### (三) 有助于提升学生课堂参与度

利用微课进行教学教师可以从学生的兴趣入手, 在微课中进行合理的设计和安排, 这时候教师得到了适当的解放, 给了教师和学生更多交互的空间, 形成有效的互动, 能够更好地提升学生学习的参与度。

## 二、基于微课的小学语文分层教学策略

### (一) 课前微课的分层设计

预习是整个教学活动中非常重要的一个环节, 作为小学语文教师一定要把握好微课的优势, 利用微课引导学生做好课前的预习。但是传统的预习并不能够取得较好的效果, 主要是学生缺少一个正确的预习的引导, 而且教师并没有针对不同的学生提出预习的目标, 使得学生的预习变得相对比较的盲目。但是有了微课的加入, 教师可以根据不同的学生设计不同的微课内容, 满足不同层次学生预习的需求, 也能够给学生明确的预习方向, 提高学生预习的效果。

比如在学习部编版小学语文四年级上册《观潮》时, 教师可以把这一课的生字词通过微课的形式展示出来, 然后让所有的学生学习, 但是对于能力较高的学生教师应该额外再提供给他们一个视频, 让学生能够了解钱塘江大潮和潮汐相关的知识, 拓展学生的知识面。

满足学生对于学习的更多渴求, 调动学生学习的积极性。

### (二) 课中使用微课的分层教学

小学生的专注力较差, 在语文课堂中难以保证长时间的注意力集中。因此教师要善于使用微课来激发学生学习的兴趣, 让课堂的效率能够得到提升。另外在微课教学中教师也需要了解学生的认知规律还有学生之间的差异, 能够进行层次性的设计, 这样往往能够满足学生身心的发展需求。教师可以按照知识点的难易程度来进行梯度式教学, 这样往往能够在教学中让不同的学生获得学习上面的成就感, 进一步培养学生学习的自信心。在课堂中可以让每位学生都拥有一个平板, 当讲到某个知识点的时候, 可以让学生选择性地观看自己喜欢的微课内容对所学习的知识巩固吸收。如果在规定的时间内能力强的学生掌握了基本的内容后还可以去挑战高难度的微课内容, 这样能够更好地调动学生学习的主动性。比如在学习部编版小学语文五年级时, 上册第五单元都是关于说明文的内容, 教师在课堂中可以以微视频的方式让学生观看说明文要点对课堂知识巩固。如果在这个阶段学习能力强的学生已经掌握了这一知识则可以选择相关的微课练习去进行学习。

### (三) 课后微课的分层拓展

课后的巩固复习是至关重要的。根据学生能力的差异教师应该设定微课的内容为基础微课、深层拓展微课和拓展任务单这些板块。对于能力比较弱的学生可以通过基础微课的再次观看学习巩固基本的知识。但是对于能力强的学生就可以完成拓展部分的内容合拓展任务单, 让这一层次学生有更高的突破。像是在开展部编版小学语文五年级上册第一单元时我就采用了这种方式, 对于基础一般的学生主要引导他们自己课下要对借物喻人的手法进行温习, 但是对于能力强的学生我选择了两篇类似手法的文章让学生练习, 拓展知识面。

## 三、结语

总之, 分层教学应该和微课进行有效的结合, 通过结合, 满足不同层次学生需求, 丰富教学内容, 实现不同层次学生语文水平的提高。

### 参考文献:

- [1] 王向平. 小学语文微课教学中的分层教学探究 [J]. 都市家教 (下半月), 2017, (11): 25-27, 21.
- [2] 陈萍. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用 [J]. 读与写, 2019 (1): 25-27, 21.
- [3] 唐开林. 浅析微课在小学语文教学中的优势及对教改的作用 [J]. 新课程·小学, 2016 (2): 25-27, 21.