

浅谈思维导图在小学语文口语交际教学中的应用

孟祥立

(唐山市古冶区金山小学, 河北 唐山 063100)

摘要: 口语表达能力是现代人才必备的基本素质之一。随着教育的深刻改革发展, 对学生的素养、技能的提升有了更高的要求, 小学语文作为小学教育的必修科目, 在学生的学习生涯和人生历程中有着重要的影响, 其中口语交际能力的提升, 更是不可忽视的一部分。在实际的小学语文口语交际教学中, 老师应该学会创新新思路, 引用新颖的教学模式, 让学生爱上交流表达, 提高交流表达能力。本文主要从在小学语文口语交际教学中运用思维导图的优势和如何将思维导图运用在小学语文口语交际教学中, 两个方面做了详细的阐述。

关键词: 思维导图; 小学语文; 口语交际教学; 应用思考

口语交流是人们获取信息、得到知识、获得社会经验的重要途径之一, 对生活和学习有着极其重要的作用。小学生由于其自身的年纪较小, 社会经验不足, 思想表达能力较不成熟, 所以他们经常会不知道怎样来合理的表达自己, 所以如何拓展学生的语言思维能力, 增强学生的语言逻辑能力是每位老师应尽的职责和义务, 于是就有了思维导图在小学语文口语交际教学中的运用。

一、在小学语文口语交际教学中运用思维导图的优势

思维导图, 又称为心智图, 是一种体现放射性思维的有效工具, 它的表现形式简单, 但是效果非常好, 具有极高的应用价值。形象的说思维导图就是用比较关键的字词或者标记, 围绕一个中心主题向四周进行发散和辐射, 形成一个基本的结构的一种导图, 有助于帮助人们理清思路, 抓住重点, 提高效率。在小学语文口语交际教学中运用思维导图, 可以促进学生思维的活跃, 有助于学生从小培养起较强的思维能力和逻辑能力, 使得学生能够有条不紊地、层次分明地、见地深刻地发表自己的观点, 对学生语言的通顺性和逻辑性有着积极的影响。而且在小学语文口语交际教学中运用思维导图, 可以帮助学生初步的掌握学习语文的基本方法, 对学生良好学习习惯的养成有着积极的作用。

二、如何将思维导图运用在小学语文口语交际教学中

(一) 课前使用思维导图, 确定口语交际教学目标

在实际的小学语文口语交际教学中不难发现, 经常出现“乱说话、乱讨论”、学生的思维混乱、偏离核心讨论题目的情况, 所以为了改变这一现象的发生, 小学语文老师可以给学生们使用思维导图明确口语交际教学的目标, 给学生们明确口语表达的方向, 让学生们能够严格按照目标来进行讨论和交流, 以便达到提高学生口语表达的能力, 提升课堂效果的目标。

例如: 在三年级语文下册《春游去哪儿玩》这一口语交际的教学中, 老师可以先在黑板上画一个简单的思维导图, 给学生们明确的标出, 这次口语交际的主要探讨的核心关键词是: “春游”; 口语交际的形式是: 分组讨论; 口语交际的主要内容是: 推荐一个春游的地方, 并说明理由; 口语交际的能力目标是: 组员之间学会团结合作、每个人学会耐心倾听、口语表达要流畅有条理性; 口语交际的情感目标是: 发现每个地方的优势, 激发对大自然的热爱。通过这样的方法, 不仅可以帮助学生了解了教学目标和教

学方式, 给学生一定的引导, 而且还能规范学生的课堂行为, 一举多得。

(二) 学生补充思维导图, 发散口语交际的思维

培养学生的口语交际能力的重要目标是为了提高学生的口语交流顺畅度, 思维表达能力的逻辑性。在实际的小学语文口语交际教学中, 老师可以以思维导图为工具, 运用让学生主动补充思维导图的方式, 来进行口语交际的教学, 以便发散学生的思维, 达到深刻教学的目的, 因为让学生补充思维导图的过程, 就是学生练习口语交际能力的过程。

例如: 在一年级语文下册《打电话》这一口语交际教学中, 老师可以在黑板上先画一个电话, 然后, 让学生们联系自己平常打电话的过程和对“电话”的了解内容, 将思维导图进行填充。如: 打电话时首先要拨号码, 然后问学生们由“电话号码”想到了什么, 可以想到“打给谁”, 如: 爸爸、妈妈、同学、老师等, 和一些重要的急救安全电话号码, 如: 报警电话是 110、急救电话是 120、火警电话是 119 等。然后, 拨通了电话号码时, 要说话, 介绍自己, 这时可以让学生们补充一些基本的礼貌用语, 如“您好”“打扰一下”“谢谢”“再见”等。然后, 介绍完自己要说明一下自己为什么打电话?, 让学生们补充一些打电话的理由, 是为了约人一起玩, 还是问一些问题等。最后, 老师可以随机的抽取几位同学, 让学生们根据思维导图的内容, 来进行一场真实的“打电话”的情境演绎。通过这样的办法, 不仅可以让学生学会了打电话的基本说话要领, 提高了学生的口语交际能力, 而且还能培养学生的礼貌, 一举多得。

三、结语

综上所述, 运用思维导图进行口语交际教学可以有效的提高教学的效率, 帮助学生提高自身的语言逻辑性和通顺性。在实际的小学语文口语交际教学中, 老师可以以思维导图为关键, 明确教学目标, 以思维导图为工具, 深化学生的思维发展, 把学生培养成一个会说、敢说、爱说的优秀人才。

参考文献:

- [1] 高永忠. 思维导图在小学语文口语交际教学中的运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (7): 154.
- [2] 艾志勇. 思维导图在小学高年段语文口语交际教学中的应用研究 [D]. 湖南师范大学, 2018.