

新时代下小学数学课堂有效教学策略研究

苏宏林

(广西南宁市马山县金钗镇龙塘小学, 广西南宁 530609)

摘要: 在新时代下小学数学课堂开展对学生的有效教学, 就需要教师适应新时代的教育要求, 仔细分析目前数学教育中出现的各种问题, 结合学生的学习能力, 实施各种针对性的教学措施, 创新数学教学模式, 激发学生的课堂动力, 引导学生对各种数学知识进行主动学习, 提高学生的学习能力, 促进数学教学的有效性发展。本文首先对新时代下小学数学课堂有效性教学的现状问题进行简单分析, 然后重点对新时代下小学数学课堂有效性教学的具体策略进行积极研究, 以供大家参考。

关键词: 新时代; 小学数学; 有效教学; 现状问题

小学阶段对学生的教育都是基础性的, 对于学生今后的学习都有着非常重要的影响, 因此需要我们加强对小学教育的重视, 给学生奠定坚实的基础。在小学数学教育中进行有效性指导也是如此, 但是在如今的教学中还是存在不少的问题, 需要教师们进行充分的分析研究, 从学生的实际情况出发, 加强对学生的培养, 利用各种教学方式对学生进行训练指导, 提高小学数学课堂教学的有效性。

一、新时代下小学数学课堂有效性教学的现状问题

(一) 部分教师的数学教学观念比较落后

在现代教学中教师是学生进行学习的主要领导者, 对于学生的学习效果有着极大影响, 尤其是在小学阶段, 小学生更是需要教师的正确引导和教授, 让学生可以更好地学习知识, 促进学生的全面发展。但是在数学课程中依然有部分教师的教学观念比较落后, 这些教师受应试教育的影响较大, 总是认为教导学生就是要让学生学习各种知识点, 从而提高学生的考试成绩, 让学生可以考个好的学校, 这样的观念下教师一味要求学生进行各种练习, 而不愿意进行对学生的素质教育, 影响了学生对数学知识的深入学习, 不利于提高数学教学的有效性。

(二) 在数学课堂上教学方式太过单调枯燥

在数学课程中教师要提高教学的有效性, 就不能单纯地教导学生知识, 还需要引导学生进行主动思考, 对各种数学知识进行灵活掌握, 这样才可以让学生真正学会数学知识。但是在实际教学中具体的数学教育方式太过单调枯燥, 很多教师还是以传统的教学模式为主, 教师在课堂上进行对各种数学概念理论的教授, 然后让学生进行背诵, 或者通过各种练习题进行学习, 这样的教学方式有一定作用, 但是过程太过单调, 很多学生的课堂积极性都不高, 使得有些学生在课堂上注意力不集中, 交头接耳, 没有用心学习和听课, 影响了数学教育的有效进行。

二、新时代下小学数学课堂有效性教学的具体策略

(一) 明确新时代教育要求, 创新数学有效模式

随着我国经济的飞速进步, 在新时代背景下小学数学教育也需要积极改革, 适应现代数学教育的要求, 加强对学生的素质培养, 利用各种教学方式对学生进行针对性指导, 改变过去的教学模式, 提高学生的课堂积极性, 培养学生的数学学习能力。因此在数学课程中需要明确新时代教育的要求, 根据现有的教学资源, 创新数学教育有效模式, 优化传统教学结构, 让学生可以在课堂上进行自由发挥, 培养学生的课堂兴趣, 引导学生进行自主探究,

营造活跃课堂氛围, 促进数学教育的高效发展。

(二) 利用小组合作学习, 引导学生互动交流

在数学课程中小学生大多没有足够的经验, 对于各种知识的理解能力不足, 容易出现困难, 而大部分学生与教师的交流不多, 这样的情况下教师就可以利用小组合作学习的方式, 对学生进行引导, 鼓励学生互动交流, 针对各种数学问题进行探讨, 从而启发学生的思维, 加深学生对数学知识的理解。

例如, 在指导学生学习人教版小学四年级数学课程中关于“公顷和平方千米”的知识时, 教师可以根据学生个性特点展开分组, 安排学生进行小组合作, 可以给学生提出一些问题, 如: “我们生活中经常会用到的长度单位是什么? 面积单位有哪些?” 鼓励学生踊跃发言, 然后让学生在小组中讨论关于“公顷和平方千米”在我们生活中的应用形式, 并根据实际生活进行举例, 从而给学生足够的思维空间, 还可以让学生在这个时间内进行沟通互动, 提高学生的数学学习质量。

(三) 参考数学教学内容, 创设各种有效情境

教师要提高学生对数学学习的有效性, 就需要加强对数学教材的分析研究, 从教材的要求出发, 利用各种教学手段, 对数学情境进行创设, 给学生创造良好的学习环境, 引导学生独立思考, 实现对学生的有效教学。

例如, 在指导学生学习人教版小学四年级数学课程中关于“角的度量”的内容时, 教师可以利用多媒体技术进行对学生的指导, 通过多媒体技术在课堂上进行直观教学, 通过鼠标将各种角进行展示, 让学生分析这些角的度量方式, 还可以引入生活中的一些角, 吸引学生的注意力, 让学生进行深入分析。

三、结语

综上所述, 新时代下小学数学课堂有效性教学中, 教师要及时转变自己的教学观念, 认真分析现阶段数学教学的情况, 根据学生的学习能力, 实施针对性的教学策略, 促进数学教学的高效进行。

参考文献:

- [1] 郭焕然. 新课改理念下小学数学课堂教学反思 [J]. 赤子 (上中旬), 2015 (5).
- [2] 郑建东. 浅谈信息技术在农村小学数学课堂中的有效利用 [J]. 宁夏教育科研, 2019 (2).
- [3] 刘兴民. 以生为本 提升效率——小学数学课堂如何进行有效教学 [J]. 中国农村教育, 2019 (30).