

思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用

王桂梅

(黑龙江省大庆市肇源县三站中学, 黑龙江 大庆 166544)

摘要: 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用对于初中英语教学来说具有重要的意义, 思维导图的应用可以帮助学生们提高英语的各个方面的能力, 对他们的英语学习很有帮助。

关键词: 思维导图; 初中; 英语教学; 作用分析; 实践应用

思维导图是一个帮助学生们发散思维的有效的思维工具, 通过将一个简单的关键字、词等等作为中心, 经过学生们的发散性思维, 向外辐射一系列相关的句子、事件, 构成一份心理知识地图。

一、思维导图在初中英语教学中的作用分析

在初中英语教学中思维导图有着非常重要的作用, 初中英语的教学归结到根本上是英语教师对于学生们思维的开发与引导。教师可以通过思维导图帮助学生们高效地记忆单词, 帮助学生们更加容易地理解语法知识以及更加准确地解答阅读的题目。

二、思维导图在初中英语教学中的实践应用

(一) 在词汇教学方面应用思维导图

词汇是英语学习的基础, 对于初中阶段的学生们来说, 他们要学习的科目非常多, 可以说时间非常得紧张, 那么如何在最短的时间记忆大量的单词就成为初中英语老师与学生们都十分关心的一个问题, 思维导图这一个学习方法的出现帮助老师与学生解决了这个问题, 学生们在记忆单词的时候可以借助思维导图将单词进行一定的分类, 这样有助于他们更加容易与深刻地去记忆单词, 有助于拓展他们的词汇量。

例如: 初中英语教师在为学生们讲解外研版八年级上册第三单元“sports”的时候, 由于这一单元的单词都是关于运动的, 于是教师将思维导图的记忆单词的方法介绍给了同学们, 帮助他们更加容易地记住了很多的单词, 而且又帮助他们拓展了很多课外的词汇。教师将这一单元的单词如: basketball, volleyball, baseball, football, ping-pong, soccer 这些归为一类: 球类; 其他的单词, 像: running, jumping, swimming, skiing 等, 教师将他们全部归为运动类, 通过这样的分门别类, 学生们在记忆单词的时候不用使用传统的死记硬背的方式记忆单词, 他们记忆单词的效率明显提高了。

(二) 在英语语法教学方面应用思维导图

英语中的语法是英语这一门学科学习中很重要的一个模块, 但是语法的学习又不像单词那样记住就行, 语法的学习需要学生们去理解, 去使用, 而不是只是记住就行了, 所以这就给学生们增添了很多的烦恼。因为首先英语这一学科中的语法知识非常得杂乱, 老师在讲课的时候一般也是讲解一个单元内容的时候顺便为学生们讲解一个语法知识, 而不是拿出一节课的时间为学生们纯讲解语法知识, 所以这就给学生们的记忆造成了困难; 其次, 初中阶段的学生们的理解能力还不是很强, 所以, 即使他们能够记住语法点, 但是在运用的时候往往也会出错, 考虑到这些语法教学中存在的问题, 初中英语教师可以教授给学生们思维导图的方法去理解与记忆语法知识, 这样有助于他们更加容易地理解语法知识。

例如: 初中英语教师在为学生们讲解外研版八年级上册英语第一单元“how to learn English?”的时候, 教师为学生们讲解了英语中的几个常见的时态, 如: 一般现在时, 一般过去时, 一般将来时以及现在进行时。教师利用思维导图的方法来帮助同学们记忆与理解这几个时态。教师在黑板上将几个时态的形式以及用法以及例句展示分别写了下来, 通过对比学生们能够很容易地发现不同的时态所具备的各自不同的特点。就比如: 现在进行时的一般形式为: (am, is, are) + doing, 用法: 用于现在正在进行的动作以及状态, 例句: 小明现在正在写作业, Xiao Ming is doing his homework now.

(三) 在英语阅读教学方面应用思维导图

阅读的题目在英语这一学科中占的分值非常大, 阅读也是初中阶段的学生在英语学习中的一个难点, 首先, 因为阅读考察的是学生们各个方面的能力, 包括: 词汇方面, 语法方面以及理解方面; 其次, 阅读中的词汇量非常大, 有很多的词汇还是学生们没有见过的, 需要学生们去进行合理的猜测; 再有就是初中阶段的学生们的理解能力还不是很强, 所以总会觉得阅读题非常得难。为了帮助学生们突破阅读的题目, 教师可以在阅读的教学引入思维导图的方法, 通过思维导图帮助学生们分析这篇文章的主题以及结构, 这样有助于学生们对于文章的理解。

例如: 初中英语教师在为学生们讲解外研版八年级上册第六单元“Animals in danger”的时候, 运用思维导图的方法, 让学生们以英语学习小组的形式找到这一篇文章的主题: At present, animals are in danger and we should try our best to protect them. 以及每一个段落分别讲解了什么, 如第一段讲解了现在世界上的动物的处境, 第二段讲解了人类对于生态环境的破坏导致了动物这种危机的处境, 第三段讲解了作者呼吁人们去做出努力去保护动物, 保护人类赖以生存的环境。通过这样的一个学习过程, 学生们又重新认识了阅读, 其实阅读也没有自己想象得那么难。

三、结语

思维导图不管对于初中英语中的词汇的教学, 语法的教学还是阅读的教学都有很大的帮助, 所以初中英语教师就要找准合适的机会将思维导图的学习方法教授给学生们。

参考文献:

- [1] 陈唐艳, 曾洁. 外语教学中的元语言认知能力培养评述 [J]. 外语界, 2017 (2): 45-48.
- [2] 柴绍明. 计算机支持下的思维导图在大学英语阅读教学中的应用 [J]. 中国教育技术装备, 2016.
- [3] 东尼·博赞. 思维导图大脑使用说明书 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.