

思维导图在农村小学英语词汇教学中的应用研究

王晓燕

(铜山区柳泉镇高皇小学, 江苏 徐州 221000)

摘要: 词汇教学作为小学英语教学的基础组成部分, 现阶段由于受到多种因素的影响, 农村小学生对于英语单词的掌握情况不太理想。思维导图对于小学英语词汇教学而言是一种有效地辅助模式, 它能够借助图像、代码以及色彩等形式将原本分散的知识内容加以整合, 从而形成系统化的知识网络, 帮助学生更好地开展英语词汇学习。基于此, 本文主要对思维导图在农村小学英语词汇教学中的应用策略进行了深入探究, 以期能够为提升农村小学英语词汇教学质量提供必要的帮助。

关键词: 农村小学英语; 词汇教学; 思维导图; 应用策略

对于农村小学英语教师而言在开展词汇教学中, 需要做到引导工作, 促使学生能够实现高效、轻松地学习。思维导图在农村小学英语词汇教学中是一种非常高效的教学模式, 能够促使学生自主构建思维导图, 对知识点进行归纳与整理, 进而实现学习效率地提升。农村地区由于受到经济、资源等因素的影响, 学生对于英语知识学习难度较大, 因此需要教师加强对思维导图工具的使用, 帮助学生更好地掌握英语词汇, 为日后的英语学习打下坚实的基础。

一、归纳整理, 帮助学生掌握英语词汇记忆技巧

小学阶段的英语教学一般是较为基础的知识内容, 因此对于英语教师而言在开展实际教学时, 需要加强对学生学习能力地培养, 进而提升学习效率。词汇作为小写英语教学的基础组成部分, 教师需要加强引导, 帮助学生掌握英语词汇的记忆技巧。通过运用思维导图, 可以促使学生发散自身的思维, 更好地记忆与理解词汇, 对于词汇本身的词义以及词汇之间的关系能够做到精准地把握。比如在开展“*Our animal friends*”这一课的教学时, 教师就可以借助思维导图来引导学生们对这一章节课程中所出现的英语词汇进行归纳整理, 帮助学生对所学过的英语词汇做到灵活记忆。首先教师可以在黑板上将本节课的主题“*animal friends*”加以标注, 然后再鼓励学生们开展讨论与交流, 说出自己在日常生活中、动物园里或者是在电视上看到的动物, 例如: *pig* (猪)、*chicken* (鸡)、*cattle* (牛)、*Whale* (鲸鱼)、*dolphin* (海豚)等, 之后按照教师的思路来加深学生对这些英语词汇的印象。按照思维导图中的线条对这些动物进行分类, 表明他们之间的关系。在思维导图教学模式的帮助下, 能够充分调动学生的学习兴趣, 更好地掌握英语词汇的记忆技巧。

二、巩固提升, 增强学生英语词汇的学习效率

小学阶段的学生正处在身心发展的初期阶段, 还没有养成良好的自我规范意识。因此对于教师有着较强的依赖性, 需要教师去手把手地教学生如何学习、如何提升, 这种教学模式下学生经常会出现对于所学过的知识内容记忆深度不足, 无法取得理想的学习效果。这也就要求农村小学英语教师必须学会使用科学的教学方法来引导学生实现高效地自主学习, 借助思维导图来提升学生的学习积极性。可以说生动形象的思维导图不仅可以帮助学生实现巩固提升, 还能够最大限度降低学生的学习难度, 促使学生能够更加轻松愉快地参与到英语词汇的学习中, 并且加强对英语词汇的使用熟练度。比如说教师在开展英语词汇复习教学中, 可以选择将“*animal*”作为复习主体, 要求学生们以小组为形式展开讨论, 对比哪个小组所制作出的思维导图所掌握的英语词汇数量最多。在这种比赛的激励下,

学生们也会积极主动地开展思维导图的制作, 将与“*animal*”相关联的词汇进行整理与记录, 从而促使学生能够对新旧知识之间的联系做到进一步掌握, 并且将之前学会的英语词汇时使用过多方法迁移到新的英语词汇中, 帮助学生实现巩固与提升, 为学生学习新的英语词汇知识奠定坚实的基础。

三、注重拓展, 扩充学生的英语词汇知识量

小学英语教师在鼓励学生自主制作思维导图的同时, 还可以适当地引导学生对思维导图上的每个分支要素进行补充与拓展, 从而将在教材上所学习过的英语词汇与课外新认识的英语词汇实现密切地衔接。借助这种教学模式不仅可以促使学生对视野得以有效地拓展, 同时还能够最大限度增强学生英语词汇的储备量。借助思维导图所开闸的词汇教学能够帮助学生对不同词汇本身的词义进行明确地区别, 而且还能够将不同词汇之间的联系加以直观地呈现。使得学生在学习新的英语词汇时变得更加轻松。可以说, 农村小学英语教师在开展英语词汇教学时, 思维导图在其中发挥了至关重要的作用。比如说教师在开展“*In the kitchen*”这一章节课程的教学时, 在组织学生对课内所要求掌握的词汇进行学习完之后, 教师还可以引导学生们在制作思维导图时对于相关的要素进行适当地拓展, 鼓励学生们自由地发挥自身的想象能力, 将课内与课外的英语词汇进行密切地衔接。在这一过程中, 学生们会全身心地投入到对课内所学习过的英语词汇总结与归纳中, 并且还可以更好地学习与掌握课外所出现的陌生的英语词汇, 最后再将课内课外的英语词汇用自己的思维方式巧妙地联系在一起。这不仅提高了全班学生学习英语的能力, 还大大激发了学生学习英语的兴趣。

四、结语

在农村小学英语词汇教学中通过使用思维导图, 其本质上就是使用学生更容易接受的方式, 例如生动有趣的图像、线条以及色彩的工具对无关紧要的英语知识点加以剔除, 对于比较重要的英语词汇进行突出强调, 在充分调动学生参与英语词汇学习的基础上, 提升学生的学习效率。可以说思维导图的出现能够有效弥补农村地区教学资源、教学条件相对落后的困境, 学生可以根据自身需要制作出喜欢的思维导图, 实现高效学习。这不仅为学生以后更加深入学习奠定好了基础, 对于农村小学生良好英语学习习惯的养成也是非常有帮助。

参考文献:

- [1] 李晔. 浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用 [J]. 江苏教育研究, 2019 (11): 54-56
- [2] 曾燕燕. 运用思维导图促进英语单词识记的应用研究 [J]. 上海师范大学, 2018.