

# 小学语文教学中营造课堂气氛的三种策略

肖建华

(河北省唐山市丰润区平安路小学, 河北 唐山 064000)

**摘要:** 轻松愉快的课堂气氛在小学语文教育教学中是非常重要的, 活跃的课堂氛围有利于调动学生的积极性和主动性, 激发学生学习兴趣, 陶冶学生的情操, 丰富学生内心情感, 有利于提升小学语文教学质量和教学效率, 所以小学语文教师在教育教学中要依据学生的实际情况和教学内容营造轻松愉快的课堂教学氛围。

**关键词:** 小学语文; 课堂氛围; 策略

良好的学习氛围对提升教学质量和教学效率是非常重要的, 因为小学生性格活泼, 是很难做到长时间集中注意力, 因此教师要营造轻松愉快课堂氛围, 随着新课程改革的逐渐深入和发展, 教师在小学语文教育教学中要尊重学生的主体地位, 以学生为主体, 依据学生的实际情况和教学内容转变语文教育教学模式, 发挥学生的主观能动性, 让学生积极主动地参与到语文学习中。在轻松愉快的环境下有利于激发学生的潜能, 提升语文教学质量和教学效率, 高效地完成教学任务和教学目标。

## 一、运用角色扮演的形式, 营造课堂气氛

现阶段, 随着小学语文教材内容越来越多样性和趣味性, 使语文教材内容更加丰富多彩。如果教师在教育教学中还是采用传统的枯燥、单一的教学模式, 学生只是机械的学习, 对文章内容和知识点不能有更好的理解, 不利于学生的学习和发展。在教学活动中为了避免出现这种现象, 教师要依据学生实际情况和教学内容为学生创建积极的课堂氛围, 可以让学生进行角色扮演, 通过角色扮演让学生把自己想象成主人公, 对于文章中的角色有更深入的理解, 让学生能够在轻松愉快的环境下进行学习, 激发学生学习兴趣, 更好的理解作者想要表达的思想感情, 对所学知识点有更好地掌握。

例如, 在学习《小蝌蚪找妈妈》时, 教师就可以创建一个轻松愉快的学习环境, 教师可以让学生阅读文章, 对文章内容有一个整体的了解, 然后根据内容让学生分角色进行演绎, 把文章内容以角色扮演的形式展现出来, 这种教学情境有利于加深学生的记忆, 通过直观的表演让学生更好地融入到文章的内容中。通过创建积极的教学情境, 让学生更加积极主动地参与到学习中, 让学生的情感更加丰富, 更好地完成教学任务和教学目标, 提升学生的参与热情。让学生学习的被动性变为主动, 从而增加学习效率。

## 二、合理有效的运用多媒体技术, 营造课堂气氛

随着我国经济持续发展, 科学技术也在飞速发展, 得到越来越广泛的应用, 尤其在教育教学中得到越来越广泛的应用。在小学语文教育教学中教师可以合理有效的运用多媒体技术营造轻松的课堂氛围, 让学生积极主动地参与到语文学习中。教师可以运用多媒体技术播放相关的视频、图片、动画等, 以更加直观的形式展现给学生, 使教学模式更加丰富多彩, 有利于学生更好地理解和掌握文章内容, 把握文章主旨, 激发学生学习兴趣, 提升教学质量和教学效率。

例如, 在学习《日月潭》时, 教师可以先了解学生是否到过

日月潭, 根据绝大多数的学生没有去过日月潭, 对日月潭没有足够的了解, 教师在课堂教学中如果机械的讲授文章内容, 学生不能更好地理解文章内容, 不能更好地感受美景。这时教师就可以合理有效地运用多媒体技术, 如: 运用为视频的形式播放日月潭的美景, 把图片制作成教学课件等, 以更加直观的形式展现给学生, 然后再回到原文, 加深学生的理解, 让学生在轻松的环境下更好地理解文章的主要内容。在语文课堂教学中合理有效地运用多媒体创建情境, 有利于激发学生学习兴趣, 让学生在情境中感受到语文的魅力。

## 三、运用游戏法, 营造课堂气氛

众所周知, 小学生生性活泼好动喜欢玩耍, 对游戏有着不一样的热情。在小学语文教育教学中教师可以依据学生的实际情况和教学内容科学合理的运用游戏法, 营造课堂学习氛围, 让学生在轻松愉快地环境下进行语文知识的学习, 转变传统教学中学生被动接受知识的局面, 让学生积极主动地参与到学习中。

例如, 在学习《秋天》时, 要让学生学会“木字旁、口字旁和人字头的偏旁”教师可以制作相应的小卡片, 在教学活动中让学生先朗读文章, 对文章内容和字词有一定的了解, 然后教师可以设计“找一找”的游戏, 一部分卡片上是偏旁, 一部分卡片上是部首, 教师让学生拿着一张卡片去寻找另一张卡片, 组合成正确的字, 最终组合的字词最多的获得胜利, 教师给予学生一定的奖励。这种游戏法的教学有利于学生更加积极主动地参与到学习中, 激发学生学习兴趣, 让学生在轻松的环境下认识生字, 提升教学质量和教学效率, 高效率地完成教学目标。

## 四、结语

综上所述, 在小学语文教育教学中营造轻松愉快的课堂学习氛围是非常重要的, 顺应时代发展的潮流, 符合学生学习和发展的需要。轻松愉快的语文学习氛围, 有利于激发学生的学习兴趣, 让学生从被动地接受知识转化为主动的学习知识, 加深学生对所学知识的记忆, 为学生今后的学习和发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 陈春芬. 活跃课堂气氛 提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛 [J]. 考试周刊, 2018 (16).
- [2] 佟英华. 小学语文教学中营造良好课堂气氛的策略探讨 [J]. 考试周刊, 2015 (a0): 42.
- [3] 黄冰祥. 浅谈小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛 [A]. 第五届世纪之星创新教育论坛 [C]. 2016.