

浅谈分层导学案在初中英语课堂教学中的运用

杨小琴

(甘肃省平凉市崇信县木林乡木林中学, 甘肃 平凉 744205)

摘要: 分层导学案就是将导学案与分层教学相结合形成的一种新型的教学方法, 是以学案为载体, 以导学为方法, 以教师的指导为主导, 以学生的自主学习为主体, 使不同层次学生均能获取应有的知识, 师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。分层导学案式的教学法是新课程改革背景下一种新型的初中英语教学法, 它有效杜绝了传统英语教学模式的弊端, 突出了学生在课堂教学中的主体地位, 更能够调动学生对英语学习的积极性, 有助于学生综合英语能力和学习能力的全面提升。在当前初中英语教学中, 自己根据实际情况运用这一教学模式, 逐步提升初中英语教学的质量。下面谈谈自己运用分层导学案教学英语过程中的一些体会。

关键词: 初中英语; 教学运用; 分层导学

一、根据初中学生的英语学习特点进行分层

老师在教学过程中, 要注意观察每个初中学生的学习特点和学习能力, 将初中学生进行分层, 针对每一层次的初中学生设计相应的导学案, 促进初中学生对英语知识的系统化学习。首先, 老师可以将英语学习成绩较好, 单词掌握能力、英语语法应用能力、英语短文阅读能力以及英语的写作能力都比较强的同学分为第一层, 对这一层初中学生的导学案设计可以提升一定的深度; 其次, 第二层的可以是那些英语单词掌握较好、语法应用一般、英语的阅读能力和写作能力一般的学生, 对这一层初中学生可以将导学案的内容设计得有针对一些, 帮助初中学生突破英语学习的瓶颈, 提升对英语的掌握能力; 最后, 对英语单词、英语语法的掌握以及英语阅读和英语写作能力都相对较差的初中学生, 导学案的设计可以相对浅显一些, 引导他们系统地掌握初中英语知识的基础内容即可。

二、对英语教学目标进行分层

在将初中学生进行分层之后, 要充分掌握初中学生对英语知识的学习情况, 设置不同层次的导学目标, 提高初中学生对英语的学习热情和积极性, 保证每一位初中学生的英语学习成绩都有所提升。首先, 对于第一层的初中学生必须要掌握最基本的英语单词, 灵活运用英语语法, 充分掌握英语阅读和写作的技巧, 同时在对他们进行教学时可以适当延伸一些内容, 丰富他们的英语知识; 其次, 对于第二层次的学生来说, 要充分掌握英语单词和语法基础知识, 利用导学案教学促进他们系统化学习, 理清他们的学习思路, 帮助他们可以独立的完成英语阅读和英语写作内容; 最后, 第三层次的学生的英语学习能力较差, 只要求他们熟练掌握英语单词和语法即可, 利用导学案引导他们进行英语阅读和英语写作的基本技巧即可。

三、对初中学生的英语作业进行分层

老师在布置英语作业的过程中, 也要根据不同层次的学生对作业进行分层导学。使得英语作业的布置适合每个层次学生的学习能力, 保证每个初中学生都能够自主地完成英语作业内容, 并且能够起到对英语分层教学的巩固和促进作用, 有效提升初中学生对英语知识学习的自信心, 提高学习英语的效率, 促进初中英语教学质量提升。

四、借助分层导学案促进学生自学

学生的学习成绩和学习能力的提升主要还是依靠自身学习习惯的养成。在传统初中英语教学模式下, 教师的“灌输式”教学虽然在一定程度上能够帮助学生提高考试成绩, 但是学生在这种

教学模式下难以养成独立自主的学习习惯, 很难培养学习的主动性和自觉性。长此以往, 学生会表现出成绩优秀但是学习能力低下。因此, 教师要借助分层导学案的教学优势, 将教学内容通过导学案来呈现的形式, 引导学生在英语课堂上自主学习, 引导学生在学习过程中独立思考, 逐步培养其分析和解决问题的能力。这样的教学形式可以体现学生在课堂上的主体地位, 让学生意识到自己才是各项学习活动的主体, 进而增强自主意识和自律性, 逐步养成自主学习的习惯, 不断培养学生的学习能力。

五、借助分层导学案实现差异化教学

传统的初中英语教学模式下, 教师的各项教学活动表现出明显的“一把抓”特点, 各项教学目标和教学计划的制定都是从大多数学生的整体水平出发。但是不同学生在学习态度、学习方式、学习能力、学习进度等诸多方面表现出明显的差异性, 教师这种“一把抓”的教学方式没有体现出对不同学生特点的把握, 这样总会有部分学生难以在英语课堂上得到满足。

六、注重对新知识的测试

在分层导学式的教学模式下, 初中英语课堂教学活动以学生的自学为主, 教师不再像之前那样决定整个教学过程的进展, 而是要学生根据导学案自学的情况进行指导和监督。虽然这样的教学方式在实际教学效果和理论意义上都明显优于传统的初中英语教学方式, 但是为了进一步保证这一教学模式的教学质量, 教师必须注重对学生掌握新知识的情况进行考察, 这就充分体现课内外教学内容测试的重要性和必要性。教师要根据每一节英语课堂的学习内容来设置相应的练习题, 同时要保证这些题目在难度上具有梯度, 以保证不同水平和层次的学生都能够得到锻炼。在习题内容的设置方面, 要尽量全面, 保持题量适中。

七、结语

总之, 分层导学案在初中英语教学中的应用, 能够发挥导学案对初中学生的引导作用, 帮助不同层次的初中学生系统地学习新英语知识, 转变了传统强化灌输的英语教学模式, 有利于激发初中学生对英语的学习兴趣, 提高初中学生的英语学习效率。通过对英语教学知识进行系统的分层导学案设计, 有利于实现高质量的英语教学目标, 促进初中英语教学的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 刘彤霞. “导学案”在初中英语教学中的应用研究 [D]. 宁夏大学, 2015.
- [2] 刘宇. 分层导学案对初中生英语自主学习能力的培养的应用效果研究 [D]. 陕西师范大学, 2016.