

浅谈班级管理

——请“区别对待”男、女生

陈洁

(云南省昆明市官渡区曙光小学, 云南昆明 650200)

摘要: 据统计, 近八年的小学入学率都是男多女少, 这样的班级管理起来让老师“头痛”。只有在了解孩子认知发展规律的基础上, 对男、女生进行“区别对待”, 彰显男、女生优势, 才能搞好班级管理, 让我们的孩子快乐、健康的成长。

关键词: 男生; 女生; 班级管理

一、男女生在小学阶段的差异

(一) 身体和动作方面

女生在身体和神经系统方面的发展比男生快, 无论走路、说话、长牙齿、青春期的到来, 女生都先于男生。女生的活动比较精细, 男生则表现了更多的自发性活动。随着年龄的增长, 男生在大肌肉动作技能和力量方面变得更加优越。

(二) 认知方面

我国研究认为男女两性认知差异发展的年龄倾向是: 学龄前的差异不明显, 但从学龄期起智力上明显出现性别差异, 青春期男性的智力逐渐优于女性, 并且随年龄增长, 这种优势越来越明显, 青春发育期结束才逐渐减弱继续扩大的趋势; 从学习成绩来看, 男生学习成绩以优异和差的为多, 女生成绩以中等的为多。

(三) 男女智力的不同优势领域

1. 语言。小学阶段, 女生获得语言比男孩早, 但是在语言理解、推理及词汇方面却比男生差。她们的语言优势也仅仅体现在那些较直观的语言方面。三年级下册有一篇语文课文《小露珠》让我对此的印象很深刻, 当老师问到拓展知识时, 女生们, 包括我都只停留在了表皮, 而男生的回答却让我大吃一惊, 特别是李亚男(这个平时并不是最出色的孩子)“那美丽的、晶莹的、圆润的小露珠像海的女儿那样长出了一对天使的翅膀, 飞向天空, 越来越淡……”——多么美丽的描述。

2. 感知。男生的视敏度优于女生, 女生则有较好的听觉定位和分辨率。10岁起, 男生的视听能力开始超过女生, 包括二维或三维空间操作客体。男孩最纠结的也就是小学阶段, 如果基础打好了, 给了男生足够的自信和爱, 你就让他飞给你看吧。至于女生只要像平时那样对待她们, 发扬她们的长处就很好了。

3. 记忆。男生的理解记忆和抽象记忆较强, 而女生的机械记忆和形象记忆较强。这实际上也是男生的抽象逻辑思维比女生强的一种表现。日本学者的研究表明, 女生在所有年龄段机械记忆和形象记忆都优于男生。这也解释了小学阶段女生的学习成绩总是优于男生的现象。

4. 思维。男生偏向于抽象逻辑思维, 女生偏向于具体形象思维, 到了幼儿中晚期, 由于男生在言语的理解和推理方面较好, 女生逐渐失去思维上的优势。

(四) 社交和情绪发展方面

女生社交方面的活动比男生多, 男生对物体和事情更感兴趣。女生的矛盾总是出现在人际交往上, 而男生总是为了某一事物或物体而争吵; 男生的攻击性行为如打架、斗殴多于女生。

男生女生没有显著差异。但小学的环境是一个主要由女教师和女性管理人员组成的环境, 这与男生好动的天性和难以控制自

己的冲动个性相反。

关于儿童在学龄段的发展研究表明, 在三年级的时候, 儿童已经建立了自己的学习方式。对于男生来说, 前两年决定了他们将来是否能够自觉投入学习。

二、老师在班级管理中应该怎么做

(一) “区别对待”男女生, 保护男生的“与众不同”

我一直在思考, 为什么美术课上“纸品乐淘淘”的手工男女生的表现会如此不同。女生配合得非常好, 她们倾听彼此的意见, 分工合作。而男生在开始工作时很难齐心协力, 都认为按自己的想法才能成功, 无法倾听和分享他人见解, 导致以失败告终。但他们会总结自己的失败教训, 最终会做出一幅做好的手工。

我们经常会拿男生乱哄哄的工作风格与女孩们安静、有效率的工作方式相比较。但我认为一个有团队精神的班级不仅需要女孩严密有计划有组织的行为方式, 也需要男孩们冒险的精神和热情。

(二) 尊重孩子的性别差异

男孩比女孩成熟晚, 较活跃, 在自控能力的发展上比女孩缓慢。而我们不要寄希望于把男孩“变成”女孩, 如果把男孩的劣势和女孩的优势比, 只会让男孩有越来越多的挫败感。要尊重孩子的性别差异, 多一些包容和理解、耐心和等待, 发现孩子的长处。

(三) 打破认识男孩的传统观念

“一方面我们希望他们做的事情是他们自身的发展程度力所不能及的, 当他们还是孩子, 我们就希望他们表现的像个坚强的‘小男子汉’; 另一方面, 当他们的行为野蛮轻率的时候, 我们会说, ‘唉, 男孩就是男孩。’忽略了应具有的体谅和尊重的意识。”要求孩子的同时, 你真的知道孩子需要什么吗? 我们的评价对孩子至关重要, 评价过高, 他们会难过、自责, 看不起自己; 评价过低, 加剧了他们的恐惧和无价值感。用一颗平常心看待孩子, 与他们建立良好的师生关系至关重要。

三、结语

“选择一所好学校, 不如遇上一位好老师”。老师, 在孩子们的人生中是多么的重要, 一位优秀的老师影响着许多的孩子, 只有在了解了孩子认知发展的规律的基础上, 我们才能更好地为教育服务, 为孩子服务。我有一个教育梦——希望所有的孩子都遇到好老师, 能够健康快乐的成长!

参考文献:

- [1] 曾保春, 钟向阳编著. 小学生常见心理析因与辅导 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2010, 8.
- [2] 丹·金德伦, 麦克·汤姆森著. 照亮男孩的内心世界 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2007, 10.