

落实语文要素，擦亮阅读教学的底色

——统编教材阅读教学的实践与感悟

黎笑霞

(广东省东莞市中堂镇教育管理中心, 广东 东莞 523220)

摘要:“全面提高语文素养”是新课标的基本理念。“语文要素”让语文知识体系更清晰,更易操作。语文教师在教学过程中应积极挖掘这些因素,把行之有效的语文实践与课堂教学结合起来,让语文要素成为擦亮阅读教学底色的法宝。

关键词:语文要素;语用

统编教材主编温儒敏说,重编教材要首先解决框架结构问题,实际上也是语文体系问题。在教材编写过程中,语文基础知识、必要的语文能力、适当的学习策略和学习习惯被划分为多个知识或能力培养点,遵循螺旋式发展和渐进式发展的规律,分布在教材实践体系中的每一个单元、每一篇课文及学习园地中,成为语言要素(以下简称要素)。

一、借助“要素”,确定目标

观照我们的课堂,很多时候是低效的,教师仅仅注重文本的讲解,因而普遍存在着目标不明的现状,更没着意为学生的“学”与“习”打下基础。如何定位阅读教学的目标,必须考虑文本的教学取向,既要关注学段目标,又要以单元语文要素为核心,体现文本的特点、挖掘有学习价值的训练点。而统编教材的编排,螺旋递进地分布语文要素,把学段目标细化了。在阅读教学中,我们可以立足于教材,把准这些要素,利用这些要素定位我们的教学。

二、勾连“要素”,活化语用

在阅读教学中,除了要了解作者的表达方法外,还要活化语用。在阅读教学中我们要依托文本,勾连“要素”,探寻那些微妙的词语,优美的句子,恰当的修辞,段落结构,文章的布局,把它们融于学生的学习实践中,达到学语用语文的目的。

如在教学统编教材三年级下册《燕子》一课,可依据单元语文要素“试着一边读一边想象画面”和“体会优美生动的语句”展开教学。在初读课文的基础上,引导学生试着边读边想象,简单描述“看到的画面,体会燕子活泼可爱的特点”。再结合课后练习第三题,找出课文中优美生动的语句。如此看来,有了“要素”的定位,我们课堂上的语言实践不是简单地读懂句子,而是学习语言;将理解内容和学习表达巧妙地融合,在对比中感受语言表达的不同,在借鉴表达中进行仿说或仿写,学生良好语感的形成便水到渠成了。

三、具化“要素”,丰富语言积累

(一)利用“要素”,积累有新鲜感的词句

课程标准也指出了,要引导学生主动积累有新鲜感的词句等。何为新鲜感?那就是对于学生来说是陌生的、特别的。让我们看统编教材三年级上册《花的学校》中的“能找出文中有新鲜感的词句”。这一要素也就明确提出了要引导学生感受有新鲜感的词句。在教学中运用不同的方法,引导学生体会,从而更好地理解课文内容,感受作者的情感和积累这样表达的句子。小学生正处于语言发展的关键时期,将理解、积累、运用串联起来,学生更容易在语文实践中感悟语言、转化语言、运用语言、发展语言,提高语文整体素养便不是难事了。

(二)利用“要素”,沉淀语言运用的经验

教材里的词语、短语、各种句型及段式,都是模仿的好例子。让学生积累语言经验,能够为写作奠基。

(三)妙插“要素”,掌握策略

统编教材编写意图也指出了,学生的语文素养包括语文基础知识、必要的语文能力、适当的学习策略和学习习惯。而学生的学习效果的差异,也很大程度在于他们对学习方法的掌握。让学生学得一定的学习策略,这也是阅读教学任务之一。在教学过程中,可以以“要素”为抓手,让学生在学中得言得意得法。

(四)善用“要素”,链接课外

统编教材将提升学生的阅读兴趣、帮助学生养成良好的阅读习惯作为语文教学的重要突破口。在阅读教学中,我们要善用要素,多搭建平台,引导学生感受、体会阅读的快乐,让课内外紧密链接起来,促进学生语文素养的全面提升。在阅读教学中树立“教一篇带多篇,读懂一篇拓展整本”的意识。

四、结语

“全面提高语文素养”是新课标的基本理念。统编版教材并列的“要素”让语文知识体系更清晰、更易操作。语文教师在教学过程中应积极挖掘这些因素,把行之有效的语文实践与课堂教学结合起来,让语文要素成为擦亮阅读教学底色的法宝。

参考文献:

- [1] 义务教育教科书教师教学用书·语文二年级上册[M].北京:人民教育出版社,2017,8:1.
- [2] 义务教育教科书教师教学用书·语文三年级下册[M].北京:人民教育出版社,2019,1:169-173.
- [3] 吴忠豪.第八届小学语文教师素养大赛的发言 http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzUzMTU4ODMwNg==&mid=2247483803&idx=1&sn=5288599c0868b629cf967afad09b2d8&chksm=fa417426cd36fd30e5527abc3156b0a6da925e216d298af2d1a87a49379ba766d7fa87eef6c5&mpshare=1&scene=23&srcid=0505LXvRaffcL1EksUhemetl#rd.
- [4] 义务教育教科书教师教学用书·语文三年级上册[M].北京:人民教育出版社,2018,8:8-11.

作者简介:黎笑霞,小学语文中级教师,从事语文教学20多年,近年来担任东莞市中堂镇小学语文辅导员。在教学实践中,一直致力于思考与研究,主持的课题《微课在小学高年级习作教学中的运用研究》成功申报为2017年的市级课题,2018年撰写的《借力微课,为习作教学着色增效》获省小学语文教育学会论文评比三等奖。