

陵阳小学个性化作业设计与实践心得

李玉菊 于日强

(山东省日照市莒县陵阳街道中心小学, 山东日照 276521)

作业是课程内容的练习和巩固,新课标倡导学生做学习的主人,把关注学生学习的结果更多的转移到注重教学过程上,以多种多样的教学方法让学生首先爱学习,乐于学习,主动学习,更多的去锻炼学生的动手能力。一份好作业不仅可以加深学生对基础知识的理解,而且有助于学生形成熟练的技能,并发展学生的思维能力,设计一份好的作业,能够达到语文课程的“教学练合一”。所以,教师要依据新课程的理论,重新审视作业的目标和价值,尝试作业的优化设计,力求达到事半功倍的教学效果。小学生作业的设计要如何讲究艺术,从多方位、多角度来考虑,设计的作业要如何做到既注重基础知识和基本技能的训练,值得我们思考。

目前,农村小学生课内外作业不但多而且重复,枯燥乏味,学生为了写作业而写作业,达不到作业巩固知识的目的,影响了学生自主性、创造性发展,甚至会使学生对学习产生消极情绪;因此,对作业的设计的反思改革刻不容缓,根据小学《课程标准》的基本理念,真正把学生从烦琐的、机械的、重复的练习中解放出来。针对这一现象,陵阳小学作业纸应用而生。

一、作业纸习题精选,保质与保量

我校一些骨干教师围绕本职工作开展了一些个性化的研究。如于日强、张守荣、孙彩春、朱玉霞老师的“小学数学六年级创新作业纸的设计与使用”课题研究。他们每单元上完后,要精选习题10个,确保一题对应一个教学目标、一项对准一个训练重点,既要有刚学到的“新知”,也要有已学过,需要进一步巩固的“旧知”,要注意启发性和思考性,这样真正从微观上控制作业量。讲解时,做到举一反三,这样避免了选题的盲目性、随意性。既减轻了学生的学业负担,提高了学生学习的积极性,又训练了学生的思维,真正达到了事半功倍的效果。常言道:兴趣是学生最好的老师,所以在作业纸的设计中教师注意学生对作业的心理即学生对作业的态度、情感、兴趣、动机等,学生作业心理的好坏直接影响着作业的质量和效果。

二、作业设计要面向全体,因生而异

在教育教学中,我们讲求因材施教,在布置作业上我们认为也应该因生而异。传统的作业千篇一律,评价标准也“整齐划一”。但是学生在身心发展的过程中有先天和后天诸多因素的不同,兴趣爱好也不同,要让不同的学生在作业中都获取需要的知识信息或成功。我们在布置作业时也要进行简单的作业划分,每次对于不同的学生布置不同的作业和不同的作业要求。比如:对于基础薄弱的学生布置难度较小的掌握基础,加深印象的作业。对于较优秀的学生,布置一些自主性较大,形式多样的作业,学生不会在为完不成作业任务而愁眉苦脸。作业是师生之间互动交流非常重要的一种形式,所以作业布置下去要及时检查反馈,在检查反馈中发现每个学生存在的问题,及时指导纠正,学生就能在短时间里得到提高。

三、作业设计重自主选择,鼓励开放

作业是巩固知识、运用知识的学习环节,也是学生理解课文内容从而进一步升华到方法论的一个重要手段。不同的学生有不同的特长和兴趣指向。所以,我们在作业的设计中,有意识地设计多样化的作业类型,让学生结合自己的情况选择适合的作业,这样既能使学生带着愉悦的情感体验完成作业,又能促进学生语文能力的有效发展。如我们在学习《秋天的雨》这一课时,为充分发挥学生的智慧,充分凸显学生的个性特点,让自主选择作业形式。孩子们在阅读笔记上喜欢画画的就尽情地画,喜欢写作的就尽情地写,喜欢唱歌的就尽情地搜集歌曲,喜欢朗诵的就尽情地朗诵,就连喜欢舞蹈同学也上台即兴舞上几个动作……学生的作业真是五彩缤纷,精彩纷呈,收获了非常好的效果。学生展示时,都跃跃欲试,争先恐后,脸上都洋溢着幸福的笑容,而且就连平时很少做作业的李国伟都跑到讲台上上来展示自己的成果。

四、作业设计促广播搜集,大胆展示

在教学时我们比较注重从课本内容向生活实际,从课内知识向课外知识的拓展与延伸,让学生走出课堂。如在学习《跨越百年的美丽》前,某可以布置前置性作业:让学生搜集有关玛丽居里的图片及相关知识。课上让他们给大家介绍一下自己收集到的材料,这样,学生不仅开阔了视野,而且争先恐后介绍,培养了他们的学习兴趣及口语表达能力。

五、作业设计督综合实践,各显神通

我们学校每到传统佳节就布置综合实践活动方面的作业,让学生亲自去调查,采访,了解节日的来历,拓宽知识面,增长见识。如:喜气洋洋过大年、梨花风起正清明、粽子飘香话端午……低年级制成图文结合的绘本,中年级做成图文并茂的阅读小报,高年级发挥其写作能力,老师则将这些精彩纷呈的作业制作成美篇在微信群里共享。作业交上来,我们要先评一评,让学生介绍调查的方法,采访的过程,然后再在全班展览,这样既调动了学生的积极性,又锻炼了学生的表达能力,写作能力,在生活中不自觉地就学习了语文,这样的作业很受学生欢迎。

六、结语

个性化作业的设计与创新作业纸应用已见成效,取得了可喜的成果。确实减轻了课业和作业带来的过重负担,学生因作业带来的心理负担得到了缓解。以往,许多学生厌作业、烦作业,心理上早形成了一种恐慌。而今,生动活泼的作业已成为学生的期待,学生把完成作业看做一种乐趣、一种享受,学生的作品使学生个性得到极大的张扬。我们将学生一学期以来的作业纸编辑成册,他们的每一份作业都显示着不同的个性,每一次作业都能让他们的个性飞扬。而教师的科研水平和创新意识也在不断提高,虽然水平有限,但都是我们创造性劳动的结果。我们深知引导学生走向自主发展学习之路,自己要先开展优化创新作业设计方面的学习,以学导学。在指导学生的同时,进一步提高自己。