

小学道德与法治教学实践中存在的问题及对策

马培花

(银川市兴庆区回民中学, 宁夏银川 750001)

摘要: 近些年, 随着素质教育理念的贯彻, 小学生的德育素质受到了社会的关注。小学道德与法治课程也得到了社会的关注, 该课程对小学生的的发展和成长有非常重要的作用, 在为学生指明前进的方向的同时, 减少学生错误的行为方式。本文结合小学道德与法治教学实践中的问题分析, 并提出相应的对策, 以供参考。

关键词: 小学; 道德与法治; 教学实践; 存在问题; 对策

道德与法治课程是目前需要重点关注的课程, 但纵观道德与法治教学开展的情况, 仍旧存在很多问题, 如果不及时处理, 将直接制约着小学生的成长。对此, 有必要融入切实有效的方法引导学生, 提高学生的法治思维和道德素养, 为学生的成长铺平道路。

一、小学道德与法治课程教学实践中存在的问题

(一) 教学目标设置存在问题

在传统教学模式中, 应试教育一直冲击着现代教学理念。部分道德与法治课程中, 教师仍旧存在过分注重结果, 忽视教学过程的情况。为完成教学任务, 重复机械性地讲解内容, 导致学生将更多的时间放在死记硬背上, 教学过分功利化的现状, 非常不利于学生的成长。

(二) 教学方式存在问题

调查发现, 部分教师过于高估自身的能力, 常常采用灌输模式开展教学活动。在课堂中, 学生们大多数都被教师牵着鼻子走, 被动地学习知识。有些教师虽然认识到教学方式存在问题, 但是在多样化方式的引导中仍旧没有体现出学生的主体性。久而久之, 学生对道德与法治课程失去学习兴趣。有部分学生甚至出现了厌烦心理, 长期处于这种学习环境的学生, 学习效率自然而然不会太高。

(三) 教学内容存在问题

部分教师在教学中没有将知识点和实际情况结合起来。这种脱离实际的引导非常不利学生的理解。学科的内涵得不到体现, 课程教学的作用也得不到发挥。

二、小学道德与法治课程, 教学实践问题的对策,

(一) 确定教学目标, 促进学生健康发展,

道德与法治课程教学的目标就是帮助学生养成良好的学习习惯, 提高学生的道德素养, 引导学生理解法治理念。因此, 在教学中, 教师不仅要注重教材中内容的渗透, 还需要教学内容和学生的实际情况相结合来确定教学目标, 全面渗透德育教学内容, 让学生在学习中建立集体意识、责任意识、学会爱护公共财产等。

(二) 注重方法指导, 提高教学的有效性

1. 遵循学生本位理念, 营造生动课堂

想要将道德与法治的知识传授给小学生, 营造生动的课堂是必不可少的。教师在教学中, 要结合学生的特点、需求和关注点, 帮助学生在了解中学习, 在了解中全面地提升自己的素养。通过遵循学生本位的理念, 将学生放在教学的主体地位, 为学生打造一个开放自由的学习空间, 从而帮助学生更好地提升自己。例如, 在学习《我们爱整洁》这一课的时候, 教师要先了解班级学生的实际情况, 然后询问学生: “孩子们, 你们觉得什么是整洁? 怎样才能做到整洁? 在整洁的环境中你会有怎样的心理感受?” 通过结合学生实际情况引导, 让学生明白整洁对一个人的重要意

义, 并养成爱整洁的好习惯。通过这样的方式触及学生的内心, 营造生动的课堂。

2. 多学科渗透教学, 提高教学质量

众所周知, 道德与法治教学是为了帮助学生成长, 让学生能够养成良好的行为规范, 从而巩固自身的知识体系, 降低学生今后出现极端行为等问题。因此, 在教学中, 教师可以与其他学科教师联合起来, 分析道德与法治思想的渗透点, 进行多学科渗透教学。通过找准渗透点, 控制好渗透的程度和渗透的目标, 在此基础上从多个角度引导学生理解道德与法治的基本思想, 帮助学生树立正确的道德观与法治观。

(三) 理论结合实践, 结合学生生活引导

小学道德与法治教材中有很多的教学内容是与生活紧密相关的。如果在教学引导中可以结合生活化的内容引导学生, 将理论与实践结合起来, 不仅有利于知识的内化, 还能够帮助学生在学习中产生一种熟悉感, 并学以致用, 提升自己。这一观点与叶圣陶先生提出的“生活即教育”有紧密的关联性。

例如, 在讲解《上学路上》相关内容的时候, 教师可以和学生一同探索, 引导学生结合自己的上学路线分析, 在教师的引导下了解上学路上的明显标志物。或者是教师挖掘学生上学路上的标志物, 将一些实际的场景拍下来。与此同时, 教师还需要结合一些安全事故的报道, 或者编写一些安全事故的小故事, 帮助学生注意到上学路上的安全问题。通过结合实际情境引导学生, 让学生明白在上学的路上要保护好自己, 从而高高兴兴地进入学校, 平平安安地回到家中。需要注意的是, 所有的实际活动要与学生的心理情况相契合, 这样才更容易吸引学生的注意力, 让学生产生情感的共鸣, 认识到学习道德与法治的重要性, 并结合所学的知识更好地约束自己。

三、结语

总之, 保证道德与法治课程的有效性, 对学生的发展有重要的意义。作为小学道德与法治课程的引导者, 教师一定要认清自己的职责, 关注小学生的发展需求, 深度剖析教学中存在的问题, 并结合实际情况进行针对性地调整。通过分析、调整与反思, 帮助学生树立正确的三观, 为学生的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈风华. 小学道德与法治教学实践中存在的问题及对策——以北师大版一年级教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2017(6).
- [2] 阙初贤. 当前小学生道德与法治意识存在的问题及对策思考[J]. 考试周刊, 2018(71).
- [3] 史淑超. 当下小学道德与法治教学中存在的不足及对策[J]. 学园, 2017(36).