

“立德树人”理念在初中道德与法治课中的探索与实践

王红欣

(保定师范附属学校, 河北保定 071000)

摘要: 在新课改进程不断推进的今天, 立德树人成为初中道德与法治教学的重要指导思想。在课堂教学的过程中, 初中道德与法治教师应结合时代发展的要求, 及时转变自身的教学理念, 由以往单纯的知识传授转变为立德树人的教学目标, 并结合初中生的身心发展特点, 着重激发他们的学习兴趣。同时教师还应利用各种手段和渠道, 挖掘更为丰富的立德树人教育素材和资源, 全方位、多角度、多层次地渗透立德树人理念。本文针对立德树人理念在初中道德与法治课中的探索与实践展开了以下研究。

关键词: 立德树人; 初中; 道德与法治

随着新一轮教学改革的深入和课程目标的修订, 教育部将纳入国民教育体系中。核心素养是教学改革的一大方向, 在道德与法治课堂中渗透立德树人思想也是培养学生核心素养的重要路径, 是学生全面发展的必然要求。

一、以立德树人为方向, 及时转变教学理念

教师教学观念的转变是教学活动的核心和基本动力, 也是教学效率提高的首要前提。这就要求初中道德与法治教师在日常教学和备课的过程中, 熟读并牢记新课改的教学标准和编排体系, 厘清道德与法治课程的完整体系, 以立德树人为方向, 及时转变自身的教学理念, 从而将教材知识与立德树人思想融会贯通。这样一方面能够增加学生课本知识学习的牢固性, 另一方面还能提升学生思维的广度和深度, 结合更为有效的教学模式, 培养四有青年, 促使学生的健康、全面发展。

教师及时转变自身教学理念是新课程改革的重要方向和首要任务, 也是广大初中道德与法治教师适应时代发展的必要选择。教师教学观念无法转变, 新型教学模式和手段就无法真正落实。因而, 在具体教学过程中, 教师应针对性地进行思想观念的改革, 确定与时代发展相契合的教学观念。首先教师应做好表率作用, 提升自身的师德, 在课堂教学环节渗透德育理念, 从各个方面带动学生思想道德水平的提升, 让学生受到教师的启示和感染, 在教师高尚人格品质的熏陶下, 培养学生的博爱与仁义之心。

二、结合初中生身心特点, 注重其兴趣的激发

初中生们对于很多事情都有着强烈的好奇心和求知欲, 教师可以利用他们这一性格特点, 制造新的教学契机。道德与法治学科教师可以借助这一学科的特点, 在教学的过程中, 根据教学内容创设师生沟通与交流的机会和平台, 主动了解他们内心的想法, 善于运用爱的眼神和鼓励的神情对待学生, 让他们感受教师厚重的爱与关怀, 使其体会初中生活的美好与可贵, 从而使其珍惜当下, 期待未来, 培养他们积极、乐观的人生态度。教师应仔细研读教材, 将所学内容以初中生喜闻乐见的方式进行表现, 可以在课前导入环节以更加趣味化的形式展现出来, 改变以往按部就班的授课程序, 在课堂第一时间抓住学生的好奇心。我们可以为学生留有一些悬念, 让学生展开自己的想象去讨论、发挥。

例如, 在学习“做情绪情感的主人”这一课时, 教师可以为学生情景剧让他们表演, 感受积极情绪与消极情绪带来的不同后果和影响, 学生在扮演的过程中深入体会情绪变化的原因, 把握情绪的多样性。这样能够在一开始抓住学生的课堂注意力, 使其深入学习本节课的知识, 帮助他们树立热爱生活、

自信开朗、乐观向上的态度, 做情绪情感的主人, 提升他们的思想道德素养。

三、挖掘教材教学资源, 落实立德树人思想

教材是教师开展教学活动最为有效和直接的资源, 是学生参与社会实践活动的重要蓝本。在如今教学改革不断深入的今天, 教材的作用不容忽视。教师在课堂设计的过程中应研读课本, 挖掘课本中的有效信息, 活用教材资源, 激活学生对文本内容的感性认知, 从而更好地在课堂教学环节渗透立德树人理念。初中部编版道德与法治教材中有很多关于道德和法治的小故事、图片, 极具启发性, 我们可以充分利用这些素材, 以此促进学生道德品质和思想理念的形成, 推动学生个体的社会化转变。

例如, 在学习“我与社会”这一课时, 教师可以让学生针对“个人与社会的关系为什么是相互依存的?”展开讨论。在这样的氛围下, 学生能够积极从教材中寻找理论知识的蛛丝马迹, 并结合自身的社会经验和生活体验, 阐述对此问题的看法。这样一种教学活动的设计, 能够让学生明确责任是社会的基础, 并促使其积极参与公共生活活动, 增进关心社会的兴趣和情感, 促使其社会化的形成, 提升他们的社会责任意识和道德感。

四、与社会生活相结合, 为课堂寻找源头活水

生活性是初中道德与法治学科的重要特点之一。对于这一特征的理解是渗透立德树人理念的关键, 能够解决教师教材之外知识的困惑。关于立德树人在这一学科的融入, 教师应更多地考虑到道德与法治课程的生活性特征, 在实践活动中延伸和拓展知识点, 真正回归生活去体验。例如, 在学习“尊重自由平等”这节课时, 教师可以带领学生进入法律听证会现场, 让学生理解法律面前没有特权, 一律平等。通过这一实践活动, 学生更加珍视自由, 选国家、社会、集体的利益, 树立平等意识, 增强自身的法治观念。

五、结语

总之, 在时代不断发展的今天, 初中道德与法治教师应对教学活动和效果有一个全新的认识, 不应仅仅将知识的传授作为主要教学目标, 更应该结合时代发展要求和学生个体发展需求, 在课堂教学环节渗透立德树人理念。在具体教学中, 不断启发学生, 将德育元素融入教学设计中, 使学生在将知识内化的过程中获得情感的熏陶和精神的洗礼, 在无形中完成对道德意识和行为的提升。

参考文献:

- [1] 杨言香. “立德树人”理念在初中道德与法治课中的探索与实践[J]. 科技资讯, 2019, 17(22): 147, 149.
- [2] 王祥力. 立德树人 以体育心——道德与法治课程实施建议[J]. 基础教育参考, 2017(17): 78-79.