

兴趣教学研究与探索

王祥新

(湖北省仙桃市郭河镇第一初级中学, 湖北 仙桃 433000)

摘要: 结合不用的方面去激发学生对数学学习的兴趣, 让他们自我更加积极主动地去学习数学, 去投入数学中去, 对数学知识有着强烈的渴望与一定的求知欲, 是数学教学任务中一个侧重点。结合前人的学习经验与生活实际中的案例与数学贴切的结合更能激发学生的学习欲望与自发性学习。

关键词: 初中数学 兴趣教学 教学方式

一、学生充分利用课堂学习

课堂是学生主要接受知识的地点和时间。教学效率主要体现在学生在课堂上的精神状态, 怎样去听课, 有没有去听课, 直接影响着学生接受新知识的能力。部分学生因前面知识所学不牢固可能无法接受新知识, 促使他们有很大一部分原因, 上课难以集中注意力, 无法接受新的知识更别说到很好的吸收消化, 不过还有的学生会去想如何学习, 可能在这听课途中遇到的困难会让他们止步不前, 这就要看老师的备课的完善程度和能否将知识授予通透性有着密切的关系。

学生应该充分利用课堂的几十分钟的学习时间, 集中注意力去听课, 跟着老师的节奏去学习, 可以更好的吸收知识。同时也能活跃课堂的气氛, 对老师教学上作出一定的反应, 通过积极回答老师提出的问题, 不会的同学也要思考, 不懂的或者遇到模棱两可的知识点就要去提出来进来讨论。

二、培养学生的学习兴趣

皮亚克说:“一切有成效的工作都是以某种兴趣为先决条件的。”兴趣永远是学生的最好的老师, 不论是技能学习还是知识学习都不够如此。只有对一事情充满着好奇和想要去不断探索的精神, 我们才能更好的发挥自己的潜力去接受新的事物。数学不同于语文英语, 有着一定文字的优美, 也有不同的表达形式, 具有强烈的感性化色彩。相比之下, 数学是比较抽象的一门学科, 具有很强的逻辑思维能力, 或许会显的枯燥一些, 而此时学生学习的积极性能否持久, 这里与学生学习数学, 自我观念需求的形成问题, 这就要求我们如何让学生不抗拒学习代替自己主动学习数学, 让学生学习是自己的求知欲所起而不是外界的对他们的压迫性。

(一) 数学典故激发兴趣

数学是高度抽象、逻辑严谨的学科, 容易使学生失去对数学学习的兴趣, 造成心里上的枯燥和认识上的障碍。而学生对于学习的兴趣更多的是看老师的讲课方式, 能否吸引他们的注意力。所以在上课过程中不应该只是一味的宣读课本上的内容, 还可以穿插一些数学历史故事或者历史典故, 让本来相对枯燥的数学变得有趣一点。有目的地在上课过程中提及关于数学历史典故能够激发学生学习数学的兴趣, 调动其学习的积极性。

对于处于现阶段的学生, 他们的思维能力并没有很舒服, 对外界的排除与接受都有很强的主观性。对于学习知识也是如此, 大多数的学生只想接受自己感兴趣的内容, 同单调枯燥的知识点相比, 有趣的故事典故或者名人故事都更容易让他们能接受。这样既调动了他们自我学习的欲望, 同时也能学到新的知识, 一举两得。学生喜欢这样的上课模式, 老师也能达到自己想要的效果。

(二) 结合生活经验激发兴趣与积极性

任何一门科目都来源于生活, 与生活密切相关, 数学也是如此, 将数学中的一些知识点与生活中的琐事联系在一起可以让学生更容易去接受, 一味地学习理论知识很难去很好的利用。数学中很多知识点在我们周围, 比如说轴对称、函数、概率等。讲解轴对称的时候, 可以直接用身边的物品作为例子, 粉笔、门、书桌等, 这样可以让学生更加直观地去感受轴对称的主要特点; 函数与我们日常生活更加贴切, 我们在这一部分知识点的时候可以创建函数模型, 将生活中的问题用函数问题来讲解, 这样学生不但学习到了新知识, 上课也不会感觉到太无聊; 而概率问题可以与生活的抽签、不同人石头剪刀布输赢来进行讲解, 更可以去用他们平时喜欢的游戏作为教学背景, 这样很有吸引力, 减小学生在课堂上神游的可能性。

三、注重解题策略方法

数学所有的题目都是有规律的。什么样的类型、包含什么样的知识点, 可以根据这些进行分类。对于数学, 或许很多人都建议题海战术, 因为只要大量的做题肯定能增加解题能力, 确实不否认题海战术的有效性, 但是一味地做题, 会耗用我们大量的时间和精力, 甚至会失去对学习的欲望。在讲课过程中老师可以按照题型的分类来授课, 但是从不同的思路以不同的方法进行解答, 这样学生会不止是这一道题, 也是这一类题, 还在无形中锻炼了他们的学习思维方式。

四、因材施教

每个学生对新知识的吸收和就知识的遗忘的能力都不尽相同, 他们所能接受知识的方式也不同。在课堂上应该采取大多数人都能够很好接受知识的方法, 这样课堂效率更高。而在课下布置作业的时候有的学习能力强的学生可以加一些难度, 这样让他们具有挑战性, 激起他们对数学的欲望; 同时, 对于不同学生的提问, 最好按照他们最快接受知识的方式去为他们解答题目, 这样有利于学生更好地吸收。

五、表扬多于批评

初中生正处于青少年, 青春期的逆反心理是普遍的问题, 有着自己对事物的见解和处理方式, 容易情绪化。我们在平时的教学过程中应该抓住这一点, 应该多采取表扬的方式进去教育, 以热情、温和、多赞扬的方法对待学生, 很少批评、指责、挖苦、否定他们。增强他们对自己的认定, 让不同层次的学生都有收获。正如心理学家盖茨所言:“没有什么东西能够更能增加满足的感觉; 也没有什么东西比成功能鼓起进一步求成功的努力。”

对于学生时代, 对一门科目的喜爱大多数受这一科老师的影响, 他们是否喜欢老师的上课方便是否喜欢老师和他们的相处模式, 所以平时对他们进行“表扬法教育”更有利于他们对数学的热爱。