

如何让小学四年级数学教学更具趣味性

赵丹丹

(吉林省柳河县圣水镇中心小学, 吉林 通化 135307)

摘要:在我国现阶段的小学数学课堂教学环节中,培养四年级学生对数学学科的兴趣以及提高数学课堂教学的趣味性是非常重要的。经过前三年的学习,小学生对于数学这一学科已经有了一个基本的了解,基础稍好一点的学生也能够形成自己思考数学问题的特定思维模式,但成绩落后的同学对于数学学科仍然提不起重视和兴趣,本文旨在论述提高小学四年级数学教学的课堂趣味性,将对当前小学四年级数学课堂中的现状进行表述,并针对提高四年级数学课堂趣味性提出了以下五种方法。

关键词:小学;四年级;数学;课堂教学;趣味性

一、当前形势下小学四年级数学课堂教学现状

经过新课改的改革后,多数学校在教学模式上已经摒弃了传统的教学方法。现阶段对于学生的培养主要是锻炼学生独特的思维模式和数学解题能力,使学生不仅能够应付应试教育的考试,也能够用不同的思维模式来面对生活。但是,经过改革后的数学课堂教学模式状况并没有达到预期的效果,一部分数学课堂上仍然存在很多问题。在摒弃传统教学模式之后,许多教师没有与时俱进开拓出新的教学模式,这样一边探索一边教学的情况,容易对学生的学学习造成不好的效果。很多学生甚至成为了教师探索新教学模式的试验品,尤其是已经到了四年级的学生,学好数学对他们来说已经到了一个非常关键的时刻。如果四年级的数学教师不能够走出当前这种教学现状的困境,提高课堂教学的趣味性对于学生和整个教学进程都是非常不利的。

二、增强小学四年级数学课堂教学趣味性的方法研究

这一部分笔者针对当前小学四年级数学课堂中出现的问题提出了五个较为针对性的教学方法,以供参考。

(一)以建立平等的师生关系来增强教学的趣味性

建立一个平等的师生关系是教师进行课堂教学的前提在以往的教学模式中,师生之间的关系是不平等的,都是由占据课堂主体地位的教师对学生进行任务分配,机械的学习使学生厌烦数学课堂。建立在师生平等之上的课堂教学,能够使学生在教师的引领下,积极地进行数学思考,学生也能够在这种平等交流的过程中学到自己想学的知识,慢慢提高对学习数学的意识和兴趣,在经过不断的练习和摸索中,产生自己对于数学学习的独特方法。所以说,在小学四年级数学课堂上建立平等的师生关系,是实现课堂趣味性的一个基础。

(二)以教师独特的语言魅力来增强课堂教学的趣味性

教师独特的教学风格和教学语言,对于数学课堂来说也是非常重要的,本身数学就是一个枯燥的学科,尤其是已经到了四年级的学习阶段,数学教学的内容相对来说要比一到三年级更难一些,也更枯燥一些,很多学生是无法理解这种知识点的,这时候的关键就在于教师用怎样的教学风格来进行讲解,或是用怎样的语言魅力来对学生进行知识的引导。数学教师如果能用幽默滑稽的语言风格将知识点深刻的为学生剖析出来,能够让学生对知识点有更加深入的理解,同时也能够使课堂教学更加具有趣味性。

(三)以增加游戏环节的课堂教学形式来增强教学的趣味性
在课堂教学中,增加游戏环节能够在一定程度上缓解学生

的学习疲劳。做游戏也不是做一些无用的娱乐游戏,而是一些能够帮助学生发散思维的数学游戏。教师要通过这种数学游戏锻炼学生的思考能力,使学生在动手的时候也动脑,让学生能够积极地探求知识,总好过教师不断地对学生灌输数学学科的重要性。

(四)以多种形式的课堂实践活动来增强教学的趣味性

在数学学科的学习中,并不是只有理论和练习,也可以在课堂教学的环节中增加实践活动,让学生深入地了解生活,应用数学知识对生活进行解释,学科知识与生活内容的相互融合,能够使更深入的了解知识点。丰富的课堂实践活动能够让学生在某种程度上产生对数学的兴趣,只有学生有了足够的兴趣,课堂才能够充满趣味性。

(五)以教师对学生的积极鼓励来增强教学的趣味性

教师在课堂中对学生的鼓励能够很大程度上提升学生对这门学科的兴趣,尚处在四年级学习阶段的小学生们心智还不算太成熟,内心也不够强大,往往教师的鼓励能够使他们更加坚定自己的所作所为,尤其是教师对学生独立思考出来的内容进行肯定或予以表扬的时候,能更加坚定他们学习数学的信心,使学生对数学这一学科产生足够的兴趣,也就能极大程度上地增加教学的趣味性。

三、结语

综上所述,在我国小学数学教学过程中仍然面临着许多问题,尤其是四年级的学生正处在数学学习转型的关键时刻,培养学生特定的思维模式是教学的重中之重。尚处在四年级的学生的心智还不够成熟,数学教师要根据学生的具体情况制定相应的教学方法,以积极的态度鼓励学生、引导学生,使学生能够以更高的效率投入到课堂当中,并认真学习,以提高课堂教学的趣味性。

参考文献:

- [1] 杨效明. 小学数学趣味性教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 254.
- [2] 张媛媛. 如何提升小学一年级数学课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2017(33): 93-94.
- [3] 吴红梅. 小学四年级数学分层作业的调查研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [4] 汤瑜. 基于电子书包环境下的趣味性教学——以小学四年级数学《生日》课为例[J]. 中小学电教, 2015(Z2): 84-85.