

阅读赠与互动中自我健康心理养成的实践研究

——“阅读改变人生”的赠书综合实践活动个案分析

周昌莉

(四川重庆市渝北区龙山中学校, 401147)

一、设计意图

阅读可以净化人的心灵,改变一个人的人生。一篇好的文章,一本好的书籍可以拯救一个心理有缺陷的孩子的心理,发动孩子去关心孩子,正如教育是一棵树摇动一棵树,一片云推动一片云。在综合实践课中开展阅读、赠书等培养学生良好心理健康自我养成的习惯,进一步提高学生的综合素质。

为了激发学生的探究欲望,我把课题中心设为:阅读中欣赏、阅读中互动、阅读中改变。为了区别综合实践活动与语文阅读课的不同,更好地体现在阅读的基础上适当拓宽了研究领域,因此设计增加了活动前的调查活动,帮助学生获取更为有效的信息,为有效方案的制定提供理论支持。同时,我还加强了方案与交流,阅读与反思的活动,以促使学生深层思考,深入研究。把整个活动过程设计为“提出问题——设计方案——阅读赠与——写作演讲——讨论反思”等几个环节。

二、活动目标

1.在本活动中,培养学生通过自我设计、制作、反思、交流能力,旨在通过活动培养学生创新思维与合作探究能力的同时让学生健康心理自我养成。

2.在活动中与家人交流,与同学交流,与老师交流,体会赠与所带来的快乐从而形成健康心理自我养成的设计理念。

3.书本阅读的力量,心灵的浸润,同学之间的协作交流心得体会,塑造阳光心理,捐赠的爱心善良培养关爱他人,体会给予带来的内心的力量。

三、活动过程

(一)第一阶段:提出问题,调查了解

1.创设问题情境,提出探究问题

(1)卡耐基说,性格决定命运,那么我们可以通过什么来自我形成健康心理,养成良好的性格呢:阅读,阅读可以改变人生吗?那么如何用单一的阅读形式来促进自己做一个健康快乐的孩子呢?

(2)任务驱动:打破常规单一阅读的方式。通过阅读以及赠与等一系列活动来自我形成健康心理,改变自己的性格。提出通过你自己调查阅读对象如何阅读和捐赠一系列活动的设计和参与形式来改变自己能力的任务。

(3)活动前调查:①收集制定不良情绪情况表以及查找积极健康书籍名目,赠书对象等制作调查表。②完成收集和调查表工作 A、调查时间:一周 B、调查成员:5人一个小组,一人记录,两人采访收集,两人整理资料 C、调查方法:采访法、问卷调查法、网上收集法、图书馆查询资料法 D、调查内容:平常不良情绪的表现和处理方式、健康积极书籍名目、赠书对象

(4)调查结果

2.继续提出探究问题

(1)通过调查,我们该如何改变自己帮助别人改变呢?(2)学生们提出相应的研究问题和解决方式:自己先阅读所选书籍从

书籍中寻找答案;阅读分享给大家;回家分享给父母和身边亲人,争取塑造一个良好的家庭氛围……

3.小组筛选研究问题探讨解决问题办法(引导学生根据刚才学习的方法去获取答案)

4.课下研究,完成研究报告单

(二)第二阶段:设计方案,构思阅读交流

交流前期调查研究的结果;根据阅读获得的信息,设计实操方案;汇报交流阅读成果;修改完善设计赠书方案;课后收集所需赠送对象。

(三)第三阶段:动手写作与赠与

1.各组根据所制定的方案,动手写作,将理论用于实践。

2.给赠与对象写一封“阅读改变人生”的信,连同书籍一起赠与。

(四)第四阶段:反思改进,延伸拓展。

四、活动反思

(一)学生希望获得一个快乐健康的良好心理,从学生需求出发的预设是生成的基石:整个综合活动课过程极其艰难,这一活动过程为期一个月时间。从设计调查表到形成自己的思想,调查、筛选、阅读、交流、写作、演讲、形成自己的思想,对学生的良好心理形成的促进。初中的学生,为我们呈现了天马行空的惊喜!

(二)让学生从阅读自己喜欢的书籍入手的生成是预设的提升:通过读自己选择的书籍等一系列活动,读是前提,有了前面后面一步一步参与就得以实施。学生利用下课时和综合实践课时间在制定调查、阅读、赠与、写、讲等一系列实践中获得的思想的发展促进自己内心的改变的活动系列,并去设计制作活动中每一个环节,大家可在实践调研过程中形成了自己的想法,获得参与的快乐、帮助的快乐、成长的快乐。

(三)教师的有效指导是预设到生成的保障:学生们需要学习的有:如何调研;如何从调研到设计,如何将设计变成实操;阅读交流;思想的碰撞;写作于笔端;文章的交流;演讲;与老师、同学、家长交流中寻找自信;在自信中对不良心理自动删除;在删除中自信健康心理得以自我养成。这整个过程,学生参与的是主要角色,但是教师的有效指导才是最终得以形成的根本保障。

(四)在整个活动中,让预设和生成有效整合,从而进一步提升学生的综合素质:在活动中,学生的参与性是最主要的,从预设到生成,只有当学生有了收获和发展,我们的教学才是成功的。应该说整个活动进展是顺利的,学生对活动的投入,学生在活动中的收获超出我的预设。要想把活动做好,小组协作是必不可少的,学生间的交流,是一种需求,在这种主动的需求中去自我培养、形成、比较。学生间不断磨合,让他们自己把预设与生成反复演练,有失败有收获,在失败中寻找那个原因并不断总结,去寻找解决的办法从而生成有效的结果,这种自我形成的过程是辛苦而快乐的。学生获得了成长,形成了面对困难挫折自我寻找办法,自我解决,从中而得到新的快乐。