

基于微课的初中英语课堂导入探究

顾莹莹

(江苏省苏州市吴中区碧波中学, 江苏 苏州 215100)

摘要: 英语作为我国教育事业中的一个基本的课程, 是着重帮助学生培养交流能力的一项重要课程。我国进行英语教学的目的是为了我们的学生可以和外国人进行流畅的交流。但现在的英语教学课堂中, 教师常常把增加词汇量和补充英语语法作为现在上课的重点, 而恰恰忽略了学生学习英语的真正目的。而传统的英语教学已经无法适应现在社会对英语教学的要求。而微课的引入可以帮助教师很好的改善这一问题。微课作为近几年开始兴起的一种教育方法。主要以多媒体视频为基本载体。帮助教师在教学过程中帮助学生对学习内容进行更好的了解, 帮助教师在课堂上开展精彩的教学, 活跃课堂气氛。作为新兴的一种教学方法, 利用互联网和多媒体给学生提供新的教学资源, 因为表达效果清晰, 资源丰富, 使用方便等优点受到了各科老师的青睐。

关键词: 微课; 初中英语课堂; 导入探究

英语作为国际通用语言在人类的发展交流中占着重要的地位, 是现代人学习和工作中一个必须的基本技能。初中英语是一个具有很强衔接性的阶段, 对于学生英语的应用能力有着直观重要的地位。但是传统的英语教学模式没有办法很好地满足现在学生的发展要求。而初中英语课堂中微课的引入使符合新课标的教学要求和教学标准的。微课主要是以教学视频为主要的载体, 让英语课堂上的知识点可以和各种教学知识有机的融合。为初中英语教学的改革和发展提供必要的教学手段。

一、使用微课, 锻炼学生口语能力

在传统的高中英语教学中, 教师为了学生能够在考试中取得优异的成绩, 一般都比较重视对词汇量英语语法的讲解, 忽略学生的英语口语联系。这样就很容易造成一种高分低能的现象。大部分学生的口语发音和口语表达能力十分欠缺, 往往一写就会, 一读就错。教师在这样的教学模式下, 忽略了学生语言交流的培养, 学生英语发音不标准。而微课可以很好的帮助教师解决学生口语发音的问题。教师可以利用互联网, 查找这个单词的标准发音, 在课堂上给学生进行播放。因此, 教师可以利用微课多组织学生进行一定量的英语口语练习, 让学生不会因为发音不标准而不敢张嘴读。学生敢于用英语来表达自己的想法, 用英语来进行交流。适当的口语练习可以激发学生的英语学习兴趣, 让学生能真正实现能和外国友人真正交流的教学目的。

比如, 教师可以用多媒体下载一些关于英语口语视频的练习, 在课堂上给学生进行播放。让学生根据多媒体上的标准发音来对自己的读音进行纠正和练习。在口语的练习中可以增强学生的自信心, 让学生可以大胆地用英语进行交流。敢于用英语来表达自己的想法, 不用介怀与自己英语的发音问题。敢于用英语来表达自己的想法, 用英语来进行交流。适当的口语练习也可以激发学生的英语学习兴趣, 让学生敢于和外国友人交流的教学目的。

二、使用微课, 设计合理的教学环节

在初中英语教学中, 教师可以利用微课设计合理的英语教学环节, 教师可以在在英语课上可以用电脑进行随机提问。让每个学生都可以把注意力放在课堂中来。教师用提问的方式来活跃课堂气氛, 帮助学生来掌握英语基础知识也可以帮助学生进行记忆。所以, 有效的课堂提问, 可以帮助教师提升学生的学习效果。也是课堂上进行师生互动的一种有效的方式。教师

也可以利用微课来活跃学生的课堂气氛, 帮助学生更好地掌握英语课堂知识, 利用微课设计不同的题目, 从不同的方面来帮助学生提高的能动性。

比如, 教师利用电脑系统设置提问问题, 教师在问题设计时题目要难易分明。对于一些英语掌握程度比较好的学生, 可以适当的设计一些比较难层次的提问。而对于那些英语水平相对比较薄弱的学生来讲, 要从基础的英语知识出发来设置问题。这样的智能性的课堂提问可以使每个学生都参与到英语课堂中来。教师利用微课进行提问, 还可以增加课堂的趣味性, 使课堂提问变得有吸引力。让学生可以积极主动地参与到课堂学习中来, 激发学生学习英语的积极性, 提升学生的英语创新能力。

三、使用微课, 提高学生的自学能力

初中课堂中微课的导入, 对于提高学生的自主学习能力有着很大的帮助。微课的引入弥补了学生听力时间比较短的弊端, 学生利用互联网可以随时在课下进行听力练习和观看视频进行学习。在英语课堂中教师可以利用互联网给学生提供各种各样的学习资源。而由于微视频的范围比较广, 因此学生在一定程度上可以养成自主学习能力。

比如, 在学习不规则动词这章时, 教师可以先要求学生先在课下进行不规则动词的预习。让学生对这章内容有一个大致的了解, 先做好课上准备。让教师在课上讲解时提供方便, 通过这样的课下预习逐渐培养学生的自主学习能力。

四、结语

在新课程背景下, 初中英语教学教育对学生英语综合能力的培养越来越重要, 培养学生良好的语言素养及语言表达能力, 培养学生自主学习、主动学习等习惯的养成。微课的推行既适应了新课程的教学发展要求, 又实现了信息技术在教育领域的创新应用, 帮助学生培养自主学习的能力, 提高英语课堂教学效率和质量, 实现教学目标。努力打造优质高效的初中英语课堂。

参考文献:

- [1] 彭水娇. 基于微课理论的初中英语课堂教学 [J]. 校园英语, 2017 (19): 75-76.
- [2] 王珊珊. 基于微课理论的初中英语课堂教学初探 [J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017 (22).