

小学数学教学中核心素养培养模式探究

孙 玲

(宁夏银川市贺兰县回民小学, 宁夏银川 750200)

摘要: 学习小学数学这门课程能够让学生认识到学习数学的重要性, 将所学知识运用到实际生活中, 培养学生形成良好的数学思维以及学习习惯。但是在单一枯燥的传统课堂教学中存在诸多问题, 随着核心素养这一教学理念的提出, 教师在日常教学中必须要更新自身的教学观念并优化完善教学方式, 日常教学中在传授学生基础知识的过程中要注重培养学生的数学核心素养。

关键词: 小学数学; 核心素养

开展小学数学课堂教学活动的过程中, 不但要培养学生学习数学的浓厚兴趣, 更要培养学生的核心素养, 促使学生在课堂学习氛围中将自己的数学学习能力, 以及数学意识, 还有创新思维等不断提升上去。随着核心素养这一教学理念的提出, 要求教师在教学中不但要传授学生数学基础知识, 同时还要注重培养学生的数学核心素养。

一、引入生动案例, 有效培养核心素养

学生和學生之间存在着一定的差异性, 所以, 教师在日常教学中要注重引导和启发学生, 以此将学生的数学意识不断提升上去。在日常教学中我们很容易发现具有较强数学意识的学生在学习数学过程中要强于数学意识一般的学生, 而小学正是为学生以后更好的学习数学打基础的关键阶段, 因此, 教师在实际教学中不但要传授基础数学知识, 更要注重培养学生的数学意识。教师在实际教学中要将想象出的数学知识, 转化为生动形象的内容呈现到学生面前, 以此调动学生学习数学的浓厚兴趣, 在兴趣的驱使下积极主动参与进数学探究中, 将自身的潜力不断挖掘出来。

比如, 在开展数学教学的过程中, 教师可以将抽象的数学知识利用生活化案例来辅助教学。如, 在教学分数的时候, 可以为学生准备一个苹果, 在课堂中选几名學生到讲台上辅助教师展开教学活动, 首先教师将准备好的苹果平均分给讲台上的学生, 然后向学生提出问题, 台上的学生每个人分得多少苹果呢? 利用所学知识进行描述, 这个时候学生的兴趣瞬间被点燃, 纷纷思考应该怎样用所学的知识来解决问题, 在这样的氛围下, 学生更容易理解这节课所学的知识, 最后再利用这个实际案例探究分数的加减法, 以此加深学生对所学知识的记忆。

二、知识能力同步, 有效培养核心素养

在核心素养教学理念下更注重培养学生利用所学知识解决问题的能力, 数学练习就是为了检测学生的解题能力。因此, 如果想要有效提升学生的解题能力, 那么教师在实际教学中就必须引导學生灵活的运用所学知识解决实际生活中的相关问题。数学知识是紧密相连的, 所以教师在教学中在传授新知识的过程中还要不断巩固旧知识, 在教学中回顾以往所学知识, 另外还要开展综合性训练活动, 在布置作业的时候尽量选择几项综合性的题型。所以教师在教学中要转变以往的教学观念, 转变以往的题海战术。

比如, 在课堂前几分不但要进行情景引导, 还要巩固和复习上节所学知识, 最还可将两者有机结合到一起, 另外教师还要充

分了解学生学习情境及时总结与反思, 重点讲解学生不理解的知識, 促使学生在巩固中能够真正深入理解所学知识。在传统的复习课中多是以试卷形式开展, 在小小的试卷中并不能包含所有所学知识, 因此, 教师需要将以往所学知识的重难点带领学生重新回顾一遍。促使学生在这样的教学环境中形成数学知识体系。如, 在进行数学简单运算和分数实际运用, 以及几何中的面积, 还有体育计算公式等教学中。教学的主要任务就是让学生掌握数学知识与解题技能, 让学生认识到解决问题的能力其实就是一种表达方式, 以此提升学生分析和解决问题的能力, 让学生在这样的学习氛围中掌握更多的数学知识, 并能够灵活运用所学知识。

三、应用问题导学, 有效培养核心素养

新课改的大环境下要求促进学生全面发展, 将传统的应试教育转变为素质教育, 而创新能力就要从小培养, 复杂多变的数学题型, 能考察学生的思维灵活性, 有效的教学能够将学生的创新意识充分激发出来。因此, 教师在开展数学教学活动的时候要科学合理运用教学方式, 对学生启发和引导, 促使学生的思维变得更加灵活, 以此培养学生的创新思维。教师在课堂进行提问的时候可以采用开放性的母体, 本来数学中的问题就有很多种解决方式, 可以集思广益, 发散学生的思维。

比如, 在教学完几何图形这节知识后, 可以利用这样的问题, 现在一个根长 314 米的篱笆, 主人想用来围成菜地, 那么围成什么样的形状能够使面积最大化呢? 并计算出面积。然后让学生根据自己所学知识得出最终答案。在课堂教学中科学合理地利用提问, 使學生积极主动思考, 并运用所学知识解决问题。同时还可以利用开放性问题, 将学生的想象力充分发挥出来, 并鼓励学生大胆地说出自己的观点, 进而培养学生的创新思维。

四、结语

总之, 培养学生的核心素养是非常重要的, 教师在日常教学中必须要多加重视, 而且培养学生的核心素养是一项长期工作, 需要教师的长期坚持。另外还要优化和完善教学方式, 调动学生学习的浓厚性, 以此提升数学核心素养。

参考文献:

- [1] 柯育玲. 小学数学核心素养的培养策略探究 [J]. 新课程导学, 2017 (8).
- [2] 谭亚峰. 浅析小学数学核心素养的培养策略 [J]. 新课程 (小学), 2017 (16).
- [3] 徐小容. 小学数学核心素养培养的实践研究 [J]. 考试周刊, 2018 (4): 4.