

# 基于核心素养的小学语文写作生活化教学探究

马雪玲

(甘肃省平凉市崆峒区柳湖镇水桥沟小学, 甘肃 平凉 744000)

**摘要:** 随着现代社会的不断发展, 社会对人才能力的要求越来越高, 要想很好的适应现代社会的发展, 要想在今后的社会的竞争中能够有所突出, 仅仅依靠能力是不够的, 还需要自身的道德素质。对此, 现代教育为了满足现代社会的需求, 促进学生更好的发展, 培养学生的核心素养渐渐成为了现代教育的核心。培养学生的核心素养, 有利于学生能够全面发展和更好的适应社会的发展。对此, 现代教师要结合自身所教科目, 积极的贯彻培养学生核心素养的发展理念, 来提高学生的综合能力。对于小学的语文教学来说, 写作教学是教学中重点和难点, 如何将生活化融入小学写作教学成为了现代教师所要研究的内容。基于此, 本文将重点探究基于核心素养下的小学语文写作生活化教学的探究策略。

**关键词:** 核心素养; 语文写作; 生活化; 小学

核心素养主要指在相应的学习阶段, 学生所要具备的适应终身发展和社会发展的关键能力和必备品格。具体到语文这门学科来说, 具体有语文的构建与运用, 思维发展与提升, 审美鉴赏与创造, 文化传承与理解。而小学的写作教学, 是培养语文核心素养中的语文的构建与运用, 思维的发展和提升的能力的关键途径, 对此, 小学的作文教学是十分重要的。但是, 现在的小学写作教学出现了许多的问题。例如, 学生对写作没有兴趣, 写作内容空泛, 缺少写作素材。对此, 教师可以在写作教学中融入生活, 进行写作生活化教学, 以此来提升学生的能力。对此, 教师要积极的在小学写作的教学中, 融入生活, 来推动学生写作, 进而来提升学生的语文核心素养。

## 一、引导学生发现生活事物, 积累写作素材

在写作的过程中, 素材非常重要, 素材是一个写作能够顺利进行的基础和前提, 有素材, 才能进行写作。而在小学的教学, 教导学生写作, 其主要的写作内容就是任务, 风景, 事物等, 而这些都能够生活中通过观察得到。例如在进行人物描写的时候, 学生就可以观察亲人, 同学, 教师等来观察人的特点, 然后进行写作素材的积累。再如在进行风景描写的时候, 学生通过观察风景, 才能够找到风景的特点, 来有效地进行风景素材的积累。对此, 在实际的教学中, 教师要引导学生发现生活事物, 以此来积累写作素材。

以部编版小学语文五年级教材内容为例, 在讲解《慈母情深》的课文的时候, 可以知道这篇课文中有大量的关于目前的动作, 行为, 神态等。对此, 教师就可以让学生观察自己的母亲, 观察母亲对自己的一言一行, 来积累写母亲的素材, 让今后在进行母亲写作的的时候, 有素材可以写, 以此来推动写作教学的进行, 进而推动学生语文核心素养的提升。

## 二、创造生活化平台, 以生活化内容为写作话题

在实际的生活中, 会产生大量的写作灵感, 写作想象力, 只有将这些灵感, 这些想象力写在纸上, 学生的情感, 学生的灵感, 学生的思考, 学生的想象力才能更好地发挥出来。对此, 在实际的教学中, 教师可以为学生创造生活平台, 激发学生的生活特质, 发挥学生的思维能力, 发挥学生的想象力, 来安排写作话题, 以此来提升学生的语言构建能力, 提升学生的思维品质, 进而促进

学生真情实感的迸发。

以部编版小学五年级语文教材内容为例, 在讲解《祖父的园子》的文章之后, 教师就可以以生活中的学生自家的一种物品为话题进行写作, 以此来让学生融入生活, 激发自己内心的情感, 提升自己的语言表达, 进而促进语文素养的提升, 有效的培养了学生的语文核心素养。

## 三、教学方式要生活化, 提升学生的生活化认知

在进行小学教学生活化教学的时候, 最重要的一点就是教师要将教学方式生活化, 来提升学生的生活化写作认知。在进行生活化写作的时候, 很重要的一个原因就是可以在提升学生语文的运用知识的同时, 还可以让学生发表自身对生活的理解, 来让学生形成正确的人生观。对此, 教师在将生活化融入作文教学的时候, 就可以将教学方式生活化, 以此来侧面了解学生的生活观, 来促进学生更加健康的成长。对此, 在实际教学的时候, 教师就可以让学生互相进行交流, 互相进行点评, 而教师要不断依据学生的改变来不断的改变自己对学生的指导方式, 尽量让自己的教学方式生活化, 来促进学生写作的兴趣的激发, 这样的方式, 有效地提高了教学质量, 促进学生核心素养的提升。

## 四、结语

综上所述, 在核心素养的大背景下, 进行小学语文写作生活化教学, 教师可以引导学生发现生活事物, 创造生活平台, 引导学生进行生活化写作, 以此来积累写作素材, 发挥写作的想象力, 进而提升学生的语言的构建能力, 提升学生思维的发展品格, 促进语文核心素养的提升。在今后的教学中, 教师要不断地将生活融入小学教学, 不断地依据自己的教学情况进行反思和总结, 来完善自身的教学手段, 进而将生活能够更加有效地融入到教学, 来促进学生核心素养的不断提升, 进而促进学生能够全面发展。

## 参考文献:

- [1] 范海云. 小学语文生活化教学[J]. 课程教育研究, 2018(11).
- [2] 李菊华. 找寻生活中的语文元素——小学语文生活化教学思路探究[J]. 教学管理与教育研究, 2017(24).
- [3] 吴志坚. 小学语文生活化教学策略探讨[J]. 文教资料, 2018(1).