

基于核心素养的初中数学教学探究

阮春莲

(广东省清远英德市大湾中学, 广东 清远 513033)

摘要: 随着经济技术的不断发展, 新课程改革的不断深入, 提高学生核心素养在初中数学教学中占据重要作用。在初中数学的教育教学中不但要提升学生的数学素养, 同时, 还要不断的提高自主创新能力和思维创新能力, 为学生今后的学习和发展提供重要条件。教师要依据学生的实际情况和教学内容在教学活动中转变传统的教学观念, 以提高学生的核心素养为基础, 文章针对基于核心素养的初中数学教学探究进行阐述。

关键词: 核心素养; 初中数学; 教学

在传统的教育教学模式中, 初中数学教师在课堂教学中主要是以初中学生在数学课堂的指定时间内, 不断的提高自身掌握的数学知识和数学学习的方法为重要内容, 以在考试中考取的优异成绩为结果。让初中学生在学习到数学知识的同时, 不断提高学生的思维能力是核心素养下初中数学教学的重要内容, 所以作为一名优秀的初中数学教师要不断提升自身专业技能, 了解学生的实际情况激发学生学习的兴趣, 促进学生的全面发展。

一、尊重学生主体地位, 培养中学生的综合素养

随着新课程改革的逐渐深入, 传统的教学理念不利于学生的学习和发展, 教师在教学过程中要深入贯彻新课程理念, 尊重学生主体地位, 让学生成为课堂教学的主体, 这也是培养学生核心素养的要求。因此, 数学教师在教育教学过程中要依据学生的实际情况和教学内容不断转变教学方式和方法, 提升数学教学质量和效率, 进而培养中学生的数学核心素养。

例如, 在《生活中的立体图形》学习过程中, 由于每一位学生的立体图形观念存在差异性, 教师在教学活动中要遵循学生的主体地位。教师可以运用多媒体向学生展示一些生活中立体的图形, 方便学生观察, 学生通过实物观察可以更好地理解立体图形的结构和分类, 学生也可以知道立体几何体的结构特征。通过学生的探究学习, 加深学生对立体图形相关知识的理解, 进而更好地掌握所学知识, 学生能够把知识合理地运用到实际生活中, 有利于提升学生的知识运用能力和思维能力, 进而培养学生数学综合素养。

二、创建生活化的教学情境, 激发学生学习兴趣

众所周知, 数学来源于生活, 生活中体现数学。这就要求初中数学教师在教育教学过程中要依据学生的实际情况和教学内容, 创建生活化的教学情境, 合理有效地将数学知识与实际生活联系在一起。将数学知识与生活化的情景联系在一起, 有利于加深学生对数学知识的理解, 让学生知道数学其实是一门生活化的学科, 与实际生活密不可分, 在不断的学习和探索中, 让学生更好地理解 and 掌握数学知识, 运用所学知识去解决实际生活中所遇见的问题。在初中数学教育教学活动中创建生活化的情景, 有利于激发学生学习兴趣, 提升学生探索数学知识的欲望, 让学生更加积极主动地参与到数学学习中, 发挥学生的主观能动性, 提升数学教学质量和教学效率, 培养学生的核心素养。

例如, 在学习《应用一元一次方程》时, 教师在教育教学过

程中可以设计生活化的题目进行讲解, 如: 超市里运进一批新鲜的水果, 第一天卖掉 80 千克, 正好是第二天卖掉的五分之二, 两天共卖全部水果的四分之三, 这批水果原有多少千克? 由于学生都去超市或者是水果店里买过水果, 学生都有一定的经历, 也喜欢买水果, 数学教师在教学活动中创建这种生活化的情景, 有利于激发学生探索知识的欲望, 提升学生的参与热情, 充分调动学生的积极性和主动性, 提升数学教学质量和教学效率, 更好的完成教学任务和教学目标, 培养学生的数学核心素养。

三、重视教学中的提问, 提升学生的思维能力

在教育过程中培养学生的思维能力是核心素养的重要组成部分, 所以教师在教育教学过程中, 要重视引导学生养成良好的学习习惯, 更好的掌握所学知识, 培养学生的思维能力。教师在教学活动中进行科学合理的提问, 有利于培养学生的思维能力, 提问在在在教学活动中具有非常重要的作用, 教师的提问学生之间可以加强互动, 对所学的知识进行交流和探索, 最终探索出解决问题的方法和技巧, 进而提升学生的思维能力。

例如, 在学习《线段、射线、直线》时, 教师在教学活动中就可以提出问题如: “同学们, 线段、射线、直线只有一字之差, 你们可以结合课本知识和自己了解探索出它们不同的性质吗?” 确定了思考方向进行提问, 有利于提升学生更加积极主动地进行思考, 提升教学质量和教学效率, 如果教师在教学活动中直接询问: “什么是线段, 什么是射线, 什么是直线?” 这种提问不利于学生进行思考和探究。所以教师在要采用合理的提问方式, 提升学生的思维能力。

四、结语

综上所述, 核心素养的初中数学教学中具有非常重要的作用, 教师在教育教学过程中要以培养学生的数学核心素养为出发点和落脚点, 尊重学生的主体地位, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的思维能力, 为学生今后的学习和发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 王艳光. 基于核心素养视角的初中数学教学探究 [J]. 考试周刊, 2018 (26): 95.
- [2] 王海涛. 基于核心素养培养的初中数学教学探究 [J]. 新课程 (中学), 2018 (10).
- [3] 黄力江. 浅谈数学学科核心素养 [J]. 数学教学研究, 2019, 38 (1).