

小学一年级新生数学思维培养模式探究

宋艳婷

(深圳市盐田区云海学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 小学阶段数学思维的培养是同学们以后学习数学的关键之处, 在心理学上的专家曾说过, 数学思维品质的培养是发展学生数学能力的关键因素。它集中反映了思维品质的不同方面, 因此老师在教学过程当中要从不同的方面入手, 着重培养学生数学思维的品质。然而在现代教学过程当中出现了许多弊端, 比如孩子们上课注意力不够集中, 课后复习不够等等相关性的问题成为了阻碍学生数学思维品质教育的挡路石。因此本篇文章将会通过探讨如何培养小学数学思维品质来提高数学教学效率。

关键词: 小学; 一年级; 数学思维

在数学教学的过程中, 数学中思维品质贯穿于数学教学的各个方面, 各个环节, 对于学生在数学中思维品质能力的培养不是一蹴而就的, 而是一点一滴地在教学过程中积累的, 因此, 老师在教学过程中要有意识地培养学生对于数学概念的理解, 让同学们形成自己的逻辑推理, 提高学生观察分析、由表及里、由此及彼的认识能力。所以接下来将会和大家一块儿学习如何更好的对小学生的思维品质做出更好的贡献。

一、提高学生的运算能力, 是小学数学思维品质培养的基础

处于一年级的学生是正式学习的初级阶段, 也是培养学生形成自己思维方式的重要时期。数学中的思维品质包括思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性, 他们表现出了思维方面的不同。在思维品质中灵活性敏捷性占据了很大一部分。处于一年级的学生正是处于数学发展的年龄段, 也是数学运算能力得到提高的重要时期。抓住这个重要的黄金时期培养孩子们运算能力。提高孩子们的数学思维品质。

例如, 在和同学们一块学习北师大版小学一年级《识数》这一课时, 老师可以准备一张图片, 图中有两只兔子背着书包去上学, 有九只小鸟在天上飞, 这时, 老师可以提问在这幅画中共有多少只小动物? 同学们会认真地思考问题。直接从图中数数。老师这时可以告诉同学们另一种算数方法, 让孩子们先从简便的十以内的算数, 最后多余出来的数填在个位上, 借此来提高同学们的运算能力和数学中的思维品质。

二、提高同学们对数学学习的兴趣, 是培养学生数学思维品质的助推器

兴趣是一切的源泉。让孩子们对数学充满兴趣, 会使数学学习任务以及质量达到事半功倍的效果。所以, 老师在接下来的数学教学中要有意识地培养同学们对于数学的兴趣, 让学生迸发思维。教师要精心设计, 使每节课形象、生动, 并有意创造动人情境, 设置诱人悬念, 激发学生思维的火花和求知的欲望, 还要经常指导学生运用已学的数学知识和方法解释自己所熟悉的实际问题。俗语曾说过, 知识来源于生活却又高于生活, 数学的教育离不开生活中的日常生活。

例如, 在和孩子们一块学习小学一年级上册《认识钟表》这一课时, 教师可以在课前准备好一个钟表, 老师可以先问同学们平常都是几点起床, 几点上课? 当孩子们回答出答案时, 老师可以顺势而为, 让同学们指出口中的几点在钟表上所处的位置,

这样一来, 可以激发和孩子们对于数学的学习兴趣, 最后, 老师再讲解清楚时钟的概念, 帮助同学们加深印象, 更有利于同学们日后的复习, 对学生们的学习生涯起到不可轻视的作用。

三、鼓励同学们勇于提问发言, 树立在数学学习中的自信, 建立自己的逻辑思维

小学一年级是学习开始的阶段, 在这个阶段, 由于同学们的自身的生理特点对同学们进行数学教育是不能只进行数学知识的教育, 还要从孩子们的心理特点入手, 培养孩子们的信心, 帮助孩子们构建自己的学习思维特点, 鼓励学生从不同的角度去观察问题, 分析问题, 养成良好的思维习惯和品质; 鼓励学生敢于发表不同的见解, 多赞扬、肯定, 促进学生思维的广阔性发展。

比如, 在进行小学一年级的《认识物体》这一课程时, 老师可以事先准备几种不同形状的物体, 比如, 乒乓球, 笔筒, 黑板擦, 三角形等, 用这些不同形状的物体来提问学生, 老师可以问学生这些物体都是什么形状的, 并且鼓励学生对这些问题做出回答, 面对回答错的同学老师要采取正面性的激励形式, 帮助同学们树立数学学习的信心。引导学生对这些问题有更加深入的了解, 让学生真正掌握每个不同物体形状的概念, 使培养学生的数学思维品质的过程和进展更上一层楼。

四、结语

授人以鱼, 不如授之以渔。对于小学数学思维品质的培养, 我们在教学的过程中要重视起来, 抓住孩子们学习的发展阶段。为孩子们以后的学习打下夯实的基础。对于学生数学思维品质的培养, 我们不能操之过急, 要注重平时的积累。从孩子们的自信程度, 对于数学学习的兴趣程度以及它们的运算能力等各个方面入手, 全面培养孩子们的思维品质, 使教学任务能够很好地完成, 并且提高教学质量和效率。让我们共同为小学数学教育事业贡献出自己的一份力量, 帮助孩子们更好地成长和发展。

参考文献:

- [1] 青松波. 基于核心素养的小学数学高效课堂的构建与反思 [A]. 中国教育发展战略学会论文集卷四 [C], 2019: 2.
- [2] 汪俊侠. 核心素养下小学数学高效课堂的构建 [A]. 中国教育发展战略学会论文集卷四 [C], 2019: 2.
- [3] 曾玉清. 浅谈小学数学高效课堂的构建策略 [J]. 黑河教育, 2016 (1): 85-86.