

# 基于核心素养的高中地理生本课堂的探究

王 燕

(重庆市合川教师进修学校, 重庆 400000)

**摘要:** 核心素养一词随着新课程改革和素质教育的持续推进越来越被广大教育者所重视和研究, 在此影响下教师的教学观念和教学模式都相较于以往发生了极大地改变, 纷纷基于核心素养的基础上对自身的教学内容和教学手段进行改革和创新。与此同时, 将课堂的主动权交还给学生, 让学生成为课堂教学活动的主体, 即构建生本课堂在教育领域也得到了教师们的广泛关注。文章基于此, 主要介绍了核心素养和生本课堂的内涵以意义, 并提出了几点基于核心素养的基础上在高中地理的教学实践过程中构建生本课堂的具体实施策略, 进而为教师和学生未来的教学和学习奠定坚实的基础。

**关键字:** 核心素养; 高中地理; 生本课堂; 探究活动

高中阶段的地理学习无论是从深度还是广度方面都相较于初中阶段有了很大的提升, 如何激发学生对高中地理的学习兴趣, 培养学生的地理学科核心素养以及提升学生的地理学习能力成为当下高中地理教师所重点关注和研究的问题。高中阶段是学生进行学习的关键阶段, 对学生今后的发展具有至关重要的影响作用, 所以教师必须重视高中阶段对学生的地理教学, 并随着新课程改革和素质教育所倡导的理念不断探索新型的教学手段, 为学生学好高中地理打下坚实的基础。

## 一、核心素养和生本课堂的内涵以意义

所谓核心素养主要是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀, 更加注重自主发展、合作参与、创新实践。在高中地理的教学实践过程中, 地理学科核心素养主要是指学生学习所必须具备的基础地理知识的掌握能力, 发现地理问题以及解决地理问题的能力, 甚至是对地理知识的敏感能力等, 对学生学好高中地理具有至关重要的作用。生本课堂主要是指在教学的实践过程中, 教师要注重营造民主、平等、激励和谐的人文课堂环境, 并将课堂的主动权交还给学生, 让学生的主体地位在教学活动中能够得到充分地显现, 同时倡导自主学习、合作学习、探究性学习, 它可以帮助教师充分调动学生学习的独立性和自主性。

## 二、基于核心素养的基础上在高中地理的教学过程中构建生本课堂的具体实施策略

(一) 高中地理教师必须培养学生学习地理的兴趣, 激发学生学习的积极性

兴趣是学生最好的老师, 也是学生进行学习的最大动力, 在高中地理的教学实践过程中, 教师必须将培养学生对高中地理的学习兴趣放在重要位置, 力求使学生能够积极主动地融入到教师的课堂教学活动之中, 并积极地进行自主学习和探索, 进而为培养学生的核心素养技能和构建生本课堂创造条件。

例如: 在学习人教版高中地理必修一《河流地貌的发育》这一知识内容时, 教师可以从我国著名的大山河入手, 在课首让学生通过多媒体教学设备真切直观的观看河流的形成及发展, 先激发学生的学习兴趣 and 探究欲望, 进而在引出本堂课所要讲的内容。

(二) 高中地理教师必须培养学生良好的学习习惯, 提高学生综合能力

良好的生活习惯和学习习惯使学生的终身发展受益匪浅。在

高中地理的教学实践过程中, 教师要注重学习方法的引导, 让学生生会学。传统的填鸭式教育已经被时代的发展所彻底地抛弃。另外, 教师还要注重引导学生应用知识, 提高学生实践力, 让学生能够学以致用。

例如: 在学习人教版高中地理必修一《冷热不均引起大气运动》这一知识内容时, 教师可以让学生通过小组合作探究学习的方式进行学习, 让学生对日常的天气出现的原因进行分析, 进而引出本堂课的内容, 既可以培养学生的核心素养技能, 又可以凸显学生在教学活动中的主体地位, 这必需要求学生养成积极自主学习的良好习惯。

(三) 高中地理教师必须创新和丰富自身的教学内容和教学方式

在高中地理的教学实践过程中, 教师要不断根据学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力、理解能力、认知能力等因素选取合适的教学内容和教学方式, 不能仅仅依靠课本上的内容对学生照本宣科。例如: 在学习人教版高中地理必修一《水资源的合理利用》这一知识内容时, 教师就可以从日常的生活入手, 让学生去谈论研究水资源的用途, 进而凸显学生在教学活动当中的主体地位。

## 三、结语

总而言之, 在高中地理的教学实践过程中, 基于核心素养的基础上构建生本课堂已经成为当下教育领域不可逆转的潮流和趋势, 它对教师教学工作的开展和学生学习任务地开展都具有重要意义。这就需要教师通过采取一系列的教学措施如培养学生学习地理的兴趣、培养学生良好的学习习惯、创新和丰富自身的教学内容和教学方式等来促进生本课堂的构建, 从而提升学生的核心素养技能, 为学生今后的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 蔡国昕. 核心素养下高中地理生本课堂的构建策略 [A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.
- [2] 梁晓燕, 廖富强, 郭卫东, 何欢. 基于生本课堂的高中地理学习任务单设计——以“大规模的海水运动”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2018 (10): 16-18.
- [3] 郝永谦. “高效生本课堂”在高中地理教学中的践行 [A]. 新教育时代 (2015年11月总第5辑) [C]. 天津电子出版有限公司, 2015: 1.