

# 小学数学问题的“生活化”策略探究

夏铸玺<sup>1</sup> 罗永玲<sup>2</sup>

(1. 湖北省襄阳市南漳县巡检镇巡检完全小学, 湖北 襄阳 441500)

(2. 湖北省襄阳市南漳县巡检镇甘溪完全小学, 湖北 襄阳 441500)

**摘要:** 数学源于生活, 小学数学问题更是解决生活中的一些问题, 所以教师只有通过生活教育才能使小学生学好小学数学。如果只是对小学生进行数学知识的教导, 那么就会特别的枯燥, 将数学知识联系生活, 就会使数学教学变得有趣起来, 可以调动小学生学习数学的兴趣和积极性, 加强学生对数学知识的印象, 培养学生的创造力和思维能力。

**关键词:** 小学数学生活化数学问题

将小学数学知识课生活化, 可以使小学生更好地接受数学知识, 使数学知识更加生动化, 学习数学不仅是为了学小学生, 能够更好地掌握解决问题的方法和途径, 更是为了锻炼小学生的数学思维能力。而且小学数学知识和我们的生活的方方面面都有联系, 都可以用到, 所以小学生要具备基本的数学知识, 要是考虑小学生的认知能力和生活经验, 将生活与数学知识解密相连, 使小学生能够在生活中学会数学, 在数学中体会生活。

## 一、小学数学生活化的重要性

大多数小学生对数学这种抽象的知识就不感兴趣, 对于灵活掌握学过的数学知识, 也有一定的困难, 这和我们教师的教学方法有一定的关系。传统教学教师一般采用的都是课堂讲解, 小学生很少能从课外或者其他书籍中学习到数学知识, 一般都是依赖老师的知识讲解, 在我们的教材中, 也有一些知识和生活相联系的, 但是随着时代的发展, 那些知识和生活的联系, 有些陈旧。因此, 数学知识要与实际生活相联系, 还要我们的教师多多寻找合适的教学方法。

## 二、小学数学生活化的策略

### (一) 小学数学的教学导入生活化

在教学过程中, 有趣的教学导入是必不可少的, 因为有趣的数学导入, 可以使小学生对本节课有较高的集中力, 挖掘小学生的好奇心, 提升小学生的兴趣。有效的教学导入是非常重要的, 教师在选择导入内容时, 要注意数学知识与实际生活之间的联系, 充分考虑小学生的生活阅历和认知能力, 使数学知识与生活之间能够更好地搭建起桥梁, 帮助小学生理解和掌握数学知识, 对数学在生活中的运用更加了解。

例如, 在学习小学数学《认识人民币》这节课的时候, 教师可以通过创设生活化的情景, 把小学生带入学习本节课的知识, 对本节课知识产生兴趣。比如教师可以假设小学生跟家长一起去超市买自己喜欢的零食, 但是在结账的时候小学生要自己计算自己买零食花了多少钱, 如果妈妈给五十元的话, 收银员姐姐应该找自己多少。通过这样生活化的情景, 使小学生能够更好地认识人民币, 学会人民币的使用和换算。

### (二) 小学数学的教学方法生活化

在时代的潮流中, 教师对科技的接触越来越多, 看到的有关小学数学知识的内容越来越多, 所以教师创造了越来越多的教学方法, 使小学生能够对数学产生兴趣, 提高小学生学习的积极性。其中能够使数学知识更好, 生活化的教学方法是情景式教学模式, 因为情景式教学模式可以活跃课堂的氛围, 将小学生带入生活化的

情景让小学生通过生活化的情景, 加深对知识的理解和掌握, 培养他们解决问题的能力。

例如, 在学习《年月日》的时候, 教师可以利用多媒体将电子的日历表展现给小学生, 同时让小学生从家里带一个家里边的常用的日历表, 通过这种方式让小学生真实地感受到日历表的存在, 学会对日历表上年月日的认识, 使小学生能够在日常生活中充分的利用学习到的数学知识, 认识到日历表, 可以帮助妈妈检查日历表的日期是否正确, 增加小学生对数学知识的兴趣, 提高小学生的学习效率, 使小学生能够更好地学习数学。

### (三) 小学数学的教学实践生活化

通过实践来让小学生对数学知识有所应用是教师、家长和小学生自己都要努力达到的教学目标, 小学生学习数学知识, 就是要与生活实际相联系, 结合课本中的数学知识和生活之间的联系, 使小学生在学习数学知识时能够结合自己的生活经验和自己的认知能力, 促进对数学知识的掌握, 提高小学生的学习兴趣, 使课堂效率更高, 师生关系更好。通过数学知识生活化, 使小学生对数学知识更加有熟悉感, 使小学生能够更轻松的学习数学知识。

例如, 在生活中, 小学生与家长去超市进行购物时, 可以让小学生进行金额的计算, 在家时小学生可以计算家里电视机、餐桌、板凳等的面积, 可以认识家里面有哪些东西是对称图形, 从生活中了解数学知识, 发现数学知识在生活中的应用, 鼓励小学生自主进行数学知识的探究, 提高小学生对数学学习的兴趣, 增加小学生与数学之间的联系, 使小学生能够更好地从生活中学习数学知识。

## 三、结语

在新时代的要求下, 教师必须改变自己的教学方法, 创新教学环境, 在教学过程中, 要加强数学知识与生活的联系, 创新教学的方法, 使小学数学知识跟上现代化的脚步, 进而促进小学生能够实现全面发展。小学数学知识能够生活化, 使小学生能够提升对数学知识的兴趣感, 能够更加深入地了解 and 掌握数学知识, 能够使数学知识与生活相联系, 从生活中体验数学, 从数学中找寻生活。进而实现小学生的高效学习, 教师能够顺利地地完成教学任务。

### 参考文献:

- [1] 陈天峰. 小学数学课堂生活化教学的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(6).
- [2] 杨静容. 关于提高小学生解决数学问题能力的有效策略[J]. 课程教育研究, 2019(42).
- [3] 李怀军, 张维忠. 小学生数学问题提出能力发展研究[J]. 数学教育学报, 2019(5).