

提高中职物理教学有效性探究

徐辉

(鞍山市信息工程学校, 辽宁鞍山 114011)

摘要:随着新课改的推进, 社会对职业人才的要求也在不断地提升, 如何提升课堂教学的有效性成为中职教学中需要关注的重点, 在中职物理课堂教学中也不例外。本文通过对中职物理教学实际的分析, 结合课程教学体系的完善、课堂教学方法的优化、物理实验探究引导等提高中职物理教学有效性的措施, 以供参考。

关键词: 中职; 物理教学; 有效性; 措施

中职物理课程是一门公共基础课程, 对学生掌握其他课程有一定的影响。尤其是在课改新形势下, 用人单位对劳动者提出更高的要求。这就需要中职物理教学中, 教师摒弃传统的教学理念, 结合现阶段的需求探索, 科学开展教学, 融入多样化的教学措施引导学生, 以提高中职物理教学的有效性。

一、完善课程结构

中职物理教学中, 不仅要帮助学生掌握物理知识, 还需要在引导教学的过程中渗透物理学科素养。这样才能够满足社会发展的需要, 为学生走出校园打下基础。为达到教学目标, 有必要结合以下几点完善课程结构:

(一) 关注校本教材的研发

为构建良好的教学体系, 还需要结合学校的优势和学生的特点, 开发校本教材, 以适应学生学习的需求, 提高物理教学的专业适用性。

(二) 结合物理课程整体内容综合分析, 确定教学模块

在注重物理知识和能力培养的同时, 关注其他学科教学的需求, 并结合学生的专业性质和物理教学目标进行模块划分。通过将物理教学分成基础部分、重点部分和拓展部分三个模块, 更好地为其他专业服务。例如, 在为电气工程专业学生授课的时候, 就需要将教学的重点放在电磁学部分; 在为机械专业学生授课的时候, 就需要将教学重点放在力学方法等方面。

(三) 为专业服务, 提高教学的实效性

物理教学中, 在满足物理课堂教学目标的同时, 需要将专业技能提升放在重要的位置。因此, 在课堂教学中, 不仅仅要关注学生理论知识的掌握情况, 还需要结合实际情况引导学生, 确保理论与实践的结合。通过结合理论学习和学生实践结果进行综合评价, 实现科学地教学引导。

二、改善物理课程教学方法

(一) 双师型队伍

双师型队伍是职业院校发展中比较有效的教学模式。学校中教师向学生提供理论知识, 企业师傅为学生传授实用性的技巧。通过这样的模式, 可以实现校内外资源的整合, 让更多先进的实践方法走进校园, 更多先进的教学理论走出校园, 从而实现校企的双赢。因此, 一定要注重校内外教师的配合, 通过小组研讨等多方面的模式, 科学指导学生, 助力教学有效性的提升。

(二) 情境教学法

情境教学法可以为学生提供一种身临其境的感觉, 更利于学生理解抽象的知识点。因此, 在中职物理教学中, 教师可以结合情境引导, 为学生呈现出丰富的情境, 吸引学生的注意力。在情境的吸引下, 学生的积极性得到显著调动, 之后再结合教学需求

进行引导, 就可以将物理规律更加直观性地传递给学生, 帮助学生体会到学习物理的乐趣。

(三) 项目教学法

项目教学法主要是指以项目的方式将知识点呈现出来, 让学生可以以项目创意为出发点, 共同研究探索创意的方法, 确定适时地计划, 并实施项目总结反思等。这种方法更加注重实践知识, 可以让学生在项目中动手实践, 在实践中理解物理知识的真谛。例如, 在综合分析学生的基础和教学的目标之后, 我组织学生实际制作电视无线耳机项目、电子生日蛋糕项目等, 通过让学生参与到项目中, 提高学生的动手动脑能力, 促进知识的内化。当项目取得成果的时候, 学生的成就感也会得到提升。

三、加强物理实验探究引导

实验是物理教学的灵魂, 但是中职物理实验教学并不是很理想。很多物理教师倾向于演示实验和学生实验, 从器材、方法和表格设置等都严格按照预定的步骤展开, 这种教学模式下, 学生无异于照葫芦画瓢, 非常不利于学生更加深刻地理解实验的理念, 不利于学生综合素质的提升。为提高学生的物理学科素质, 有必要结合教学目标, 鼓励学生自主设计实验方案和实验表格。通过开放式的实验引导, 拓宽学生思维的深度和广度, 提高学生的探究意识, 为学生的成长提供助力。

例如, 在讲解伏安法测电阻实验的时候, 我结合实验的需求引导学生探究如何借助一个电流表测量电阻? 如果是一个电压表呢? 怎样测量? 通过要求学生以小组为单位, 共同设计方案, 并确定相关电路图。通过这样的方式引导, 有助于发扬学生的个性, 活跃学生的思维, 强化学生的综合能力。之后, 教师再结合学生的实际表现稍加引导, 就可以收获良好的教学效果。

四、结语

总而言之, 中职物理教学是很多职业院校中教学的基础, 是关系到学生专业课程学习效果和技能掌握情况的关键。因此, 一定要结合社会的需求和学生成长的需要分析, 从完善课程教学结构, 改善课堂教学方法, 加强实验探究引导等多个角度采取有效措施引导, 从而提升中职物理教学的有效性, 为中职学生走出校门走向社会打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 盛华. 关于提高中职物理教学有效性的深入思考[J]. 考试周刊, 2018(A5).
- [2] 王珠艳. 对中职物理“学案导学”教学有效性的研究[J]. 高考, 2019(15): 288.
- [3] 谢宗琪. 抓住学生心理特点提高中职物理教学质量[J]. 现代职业教育, 2018(18).