

# 分层教学法在初中英语教学中的探索

杨东川

(西藏拉萨市第七中学, 西藏 拉萨 850000)

**摘要:** 分层教学法就是要做到因材施教, 做到尊重学生个体之间的差异性。在教学活动开展过程中, 教师不仅要基础好的学生进行教学, 更应不断转变教学手段以引导那些不爱学习、基础差的学生得到全面综合发展。“分层教学”在初中英语教学中被广泛提倡, 通过对不同学生进行分层教学, 能够尽量让每个学生都能够从英语教学活动中受益。在平时的教学活动以及生活中, 通过观察和交流去发现不同学生的特征, 做到因材施教, 开发每一名学生的潜能。本文就分层教学法在初中英语教学中的应用进行探索, 对分层教学的有效开展奠定基础。

**关键词:** 分层教学; 初中英语; 因材施教

随着课改的要求, 教学活动要求教师在开展教学任务的过程中通过观察与交流沟通, 了解学生对知识的掌握和消化程度, 关注学生的学习状态和对知识的接受能力, 以进一步帮助学生制定不同的教学计划和发展目标, 做到因材施教, 对学生做到分层教学。利用分层教学法能够有效激发学生对英语学习的欲望, 促使学生得到全面综合发展。

分层教学具有坚实的理论基础。例如多元智力理论、合作学习理论、成功教育理论以及因材施教理论。分层教学法为进一步改进初中英语的教学方式提供了积极有效的解决手段。教师通过对集体的观察去判断不同学生自身的认知水平和学习能力之间的差异, 从而在此基础上将学生分成不同层次, 每层学生通过不同的教学方法促使自我身心得到全面综合发展。本文就分层教学法在初中英语教学中的应用进行探索, 对分层教学的有效开展奠定基础。

## 一、科学分层是根本

尊重学生个性化发展是开展分层教学的基础, 教师在对学生进行分层的过程中不能凭个人的主观印象来进行评定, 分层方法应科学民主。在对实际划分层次的过程中, 也要做到定时为学生进行层次角色的转换。在满足学生荣誉感的同时, 也对学生未来的学习规划和发展制定了一个相对清晰的目标。在调动学生积极性的同时, 鼓励学生奋发学习。分层应该有科学的分层依据, 例如学生在课堂活动中回答问题的积极性、对教师所布置课后任务的完成度、期末期中测评的成绩等。通过综合指标可以将学生分成三层或者四层。例如分成甲、乙、丙三层的情况下, 甲等学生的特点是英语基础好、学习成绩优异、学习主动积极, 思维能力较强。乙等级学生英语的基础比较一般, 成绩处于中等, 学习主动性一般、思维能力有待加强。丙等学生相较于甲乙而言, 其基础比较薄弱, 学习成绩差, 思维能力一般。在以后的教学活动中能够做到师生之间积极沟通, 对学生进行弹性调整, 让学生时刻保持努力的状态, 为了既定的目标不断的奋斗。

## 二、合理设定层次目标

教师在进行备课或者在教学活动开展过程中, 应为不同层次的学生制定合理的目标, 真正做到因材施教。例如在备课前课的过程中, 教师应在了解学生认知水平和思维能力的前提下, 制定不同的阶段目标。比如在词语和阅读教学中, 针对丙等学生而言, 其要求相对较低, 只是要求掌握基本的词句以及会用英语做一些简单的交流。对于乙等学生的目标更深一层, 在熟练掌握词句的

前提下, 能够学会阅读更多的英语材料, 掌握更多的语法知识。甲等学生的目标更进一步, 除了能够做到熟练地用英语交谈之外, 还能够熟练掌握文章含义以及语法。

在课堂互动的开展活动中, 教师能对学生的表现做出最直观的观察和体验。

在教学活动开展的过程中也应设置不同的层次目标, 激发学生学习的兴趣。例如在练习英语场景对话的过程中, 根据难易程度, 让不同层次的学生积极参与到进行对话的训练当中。难易程度符合学生的学习水平, 既能够让学生体验成功的乐趣, 也能够不断增强信心。另外对待成绩差的学生, 教师要留有更多的耐心, 在老师的积极引导和帮助下, 让学生克服眼前的困难。在回答课堂问题的过程中, 可以多让甲和乙等学生多思考一些更具有深度的问题。而针对差等生, 教师也应尝试让其学会不断思考, 进一步加强辅导和讲解, 让整个集体共同参与话题的讨论当中。

## 三、优化学习评价反馈机制

针对不同层级学生阶段性的成绩, 教师应该制定合理的评价机制, 在了解每位学生变化的同时, 以便根据指标对学生进行积极调整。因此为使分层教学活动得到有效的开展, 教师可以采用过程性评价和多元化评价的机制。教师要做到与学生之间的交流与沟通, 根据学生对知识掌握程度以及理解能力, 对学生适时调整相应的教学策略。教师可以根据每一位学生的实际情况, 为学生制定一个个人层级评价表, 考核标准应综合全面, 例如从英语学习能力、英语知识的掌握、自身核心素养发展以及各种大大小小考试成绩等几方面作为考核标准。为了更加明确各层级学生是否达到既定的目标, 在进行成绩测评的过程中, 可以为每层学生设计对不同难度的试题, 通过成绩进一步做出考试成绩这一方面的评定。

## 四、结语

初中英语教师无论在备课过程中还是在课堂活动中都要尊重学生个性化差异, 实施因材施教策略。初中英语教学的分层教学法是社会不断发展的产物, 教师要不断完善分层教学法在初中英语教学中的应用, 为推动我国初中英语的教学发展提供助力。

## 参考文献:

- [1] 张玉立. 基于分层教学法的初中英语教学探索 [J]. 校园英语, 2018, 6 (35).
- [2] 沈丽萍. 初中英语教学中分层教学法的应用探索 [J]. 校园英语, 2019, 5 (30).