

基于信息技术的小学数学微课教学探究

扎西林登

(西藏昌都市卡若区俄洛镇中心小学, 西藏 昌都 854000)

摘要: 现如今, 科技的快速发展, 给许多事物带来了变革, 人们教育的观念也随之变化。人们开始使用科学技术对教学模式进行改革, 科技改变了教育的方式, 教育的思想观念, 教育的教学模式, 同时也改变着学生的学习方式和思考方式。在现在的教学课堂中, 教师可以运用各种各样的信息技术来展示课堂内容, 利用信息技术, 为学生展现更加有趣丰富的内容, 调动了学生学习的积极性, 提高了教学质量, 丰富了教学内容, 让教学方式更加多样化, 使不同基础的学生也能够参与进来, 加入到合作学习中, 不断提升自我, 共同进步。随着这一趋势的不断发展, 微课走进了小学课堂, 在小学数学教学中, 教师利用微课, 与学生一起共同探讨研究数学知识, 带领着学生进行更深入的学习, 共同突破重难点, 培养学生的综合素质, 培养学生的数学核心素养, 让学生多样性发展。微课的教学方式带来的教学革新使小学数学的教学质量提高, 教师在调动学生的学习积极性的同时, 对学生的其他方面能力进行了培养。本文从信息技术带来的变化角度讲起, 以微课为主要内容, 分析在信息技术背景下的小学数学是如何利用微课进行教学的。

关键词: 信息技术; 小学数学; 微课教学

科技在我们身边无处不在, 它渗透在我们生活的每一面, 它的存在使我们的生活更加简便高效, 同时它的变化革新也给教育领域带来了更具效率的变化。随着科技的不断发展, 人们的教育观念也在不断改变, 在整体的社会背景下, 科技是重要的教学工具, 它能够给传统的教学模式带来高效。例如微课, 微课的教学已经逐渐走入校园, 它给学生带来学习的乐趣, 给教师减轻了教学负担, 为学生创造了一个充满积极性、生动有趣的学习环境, 帮助学生更有效地学习数学知识, 同时, 也提高了教学质量, 整体提高了教学水平。

一、利用微课解决课堂知识重难点, 明确课堂教学任务

在数学教学课堂中, 数学知识的讲解是繁多且复杂的, 学生总是抓不住重点, 往往会出现本末倒置的情况, 这样就会导致学生学习效果不佳, 同时, 教师在讲解过程中也容易忽视对教学重点的细致讲解, 导致学生学习效率低下, 影响到教学质量。但是在微课的教学模式下, 教师可以通过对教案的分析整理, 对重难点的标注, 在制作微课的过程中, 加强对重难点的分析讲解, 将知识点一步步分解细化, 再通过微课技术将课程生动形象地展现出来, 使学生在学能够容易理解, 容易抓到学习的重点, 找到学习的主要方向。

例如: 在人教版小学数学五年级上册《多边形面积》的教学过程中, 教师在讲解完基本的知识后, 再将求多边形的不同计算方法进行表格分析, 用重点标注出来, 让学生注意本章节的重难点, 加强记忆理解, 在复习也能够抓住核心, 让学生有方向, 有目的地学习。

二、利用微课创造良好的学习环境, 培养学生学习兴趣

小学阶段的学生对新奇事物抱有很强的好奇心, 容易被外界事物吸引注意力, 即注意力容易分散, 对学习缺少探究的耐心, 同时, 数学知识本身具有抽象化, 高难度的特点, 导致学生很难沉下心来进行学习, 对数学的学习也缺乏兴趣。教师可以通过利用微课, 设计具有吸引力的情景问答, 为学生提供一个具有吸引力的数学课堂, 培养学生的学习兴趣, 启发学生的求知欲, 帮助学生培养探索精神。微课的教学模式实行的形式就是利用信息技术, 在原本枯燥无味的数学课堂中加入新奇, 有趣的事物, 使课堂变得丰富多彩, 使学生积极地参与课堂讨论中, 有效学习。

例如: 在人教版小学数学六年级下册《圆柱与圆锥》的教学过程中, 教师可以通过信息技术找到生活中身边的圆锥和圆柱, 从切合实际生活出发, 帮助学生理解圆锥和圆柱之间计算方式的区别, 帮助学生推演两者公式的变化, 以及如何利用计算公式测量身边的圆锥和圆柱, 利用小组合作, 让学生自己动手测量圆锥和圆柱的相关数据, 更好的运用课堂上所学的知识。

三、利用微课给师生之间构建沟通的桥梁

教师和学生之间由于年龄, 经历的巨大差别, 导致两者之间有代沟, 还有一些观念认为教师和学生之间的关系是对立面的, 教师更像一个监督者, 督促学生学习, 但是以现在的观念变化来看, 教师在教学中应该扮演一个引导者的身份, 教师即可以是学生的学习的师长, 同时也可以是学生的朋友, 一个倾听学生心声, 帮助学生解决问题的益友。在微课教学的条件下, 教师在对学生进行一定的了解之后, 能够针对学生个体的差异性, 制定不同的教学计划, 帮助学生提高数学水平, 同时也培养了学生的核心素养, 为学生创建一个积极向上, 和谐的学习氛围。

例如, 在人教版六年级上册《扇形统计图》中, 教师可以通过填表调研的方式, 统计学生的兴趣爱好, 再通过数学的扇形统计图表现出来, 在教学中, 融入对扇形统计的讲解, 一方面有助于教师了解学生实际情况, 另一方面也能使学生更好的理解知识。

四、结语

总而言之, 信息技术与数学课堂的融合是教育教学改革的重点, 它以信息技术为基础, 为学生展示一个更加丰富多彩, 充满趣味性的学科, 让知识变得更加通俗易懂, 让学生能够积极学习数学, 改变传统枯燥无味的刻板印象。微课的教学模式在一定程度上加强了教师和学生之间的互动交流, 使学生对教师的印象不再是传统的刻板, 使教师能够更近地走进学生的内心世界, 帮助学生解决一些以小学生的认知和心理状态解决不了的问题, 两者之间, 横架的不是巨大的代沟, 而应该是沟通的桥梁。

参考文献:

- [1] 王晓琼. 小学数学应用信息技术教学探究 [J]. 江西教育, 2019 (30) 25-26.
- [2] 方益平. 让“微课”融入小学数学课堂 [J]. 科学大众 (科学教育), 2015.