

# 幼儿室外科学探究活动开展策略探究

张 宁

(张家港市大新中心幼儿园, 江苏 张家港 215636)

**摘要:** 幼儿园开展室外科学探究活动主要是希望能够通过幼儿园的一日活动, 借助于多种形式的户外科学探究活动让幼儿能够在室外去体验各种科学活动, 发现各种科学现象, 让幼儿能够通过自己的探索形成科学的认知, 不断地提升学生的科学实践能力, 促进幼儿健康的发展。本文针对幼儿室外科学探究活动开展策略进行探究, 希望能够对大家有所启示。

**关键词:** 幼儿教育; 科学探究; 室外活动

在幼儿园组织学生进行科学探究活动是目前素质教育的基本要求, 希望能够通过科学探究不断地培养幼儿的综合能力。但是当前很多幼儿园开展的科学探究活动很多都是组织幼儿在室内进行探究, 这样无法给到幼儿更多的机会去和大自然进行接触。得不到更加理想的教学效果。为此教师需要积极地开发室外教学资源, 能够把幼儿导入到室外活动中, 让学生能够在大自然中进行科学知识的探索, 能够丰富学生的经验, 激发学生探究的欲望。

## 一、合理进行设计规划, 制定科学探究预案

为了能够激发幼儿科学探究的兴趣, 充分的满足幼儿的探究欲和好奇心, 教师应该顺应幼儿的天性, 能够从幼儿的天性出发为幼儿进行一些户外活动的选择和设计, 比如可以在幼儿园内规划处一个场地进行生态园的创设, 让幼儿能够了解各种植物的名称, 了解这些植物生长的过程。而且在整个生态园内教师应该合理的安排不同的场地, 比如可以设置饲养员可以设置果园等, 让幼儿能够在实践中感受生态园中旺盛的生命力, 让幼儿获得更加丰富的体验。

当我们设计好了这个生态园之后, 教师应该从幼儿的角度出发去设计相关的探究内容。比如在春季可以带领着幼儿去观察生态园中萝卜还有丝瓜的生长情况。然后根据想要探究的内容制定相关的探究园, 结合幼儿不同的阶段和动植物生长的特点进行合理的安排。比如对于小班的幼儿他们并不能对事物进行细致入微的观察, 因此在探究活动中教师要选择一些外形具有明显特征的动植物。而对于中班的幼儿可以尝试让他们去探究一些相对容易照顾的动植物, 比如小鸡。而对于大班的幼儿他们的认知能力和观察能力已经上升到了一个高度, 因此可以适当的安排一些复杂的活动。教师要根据不同阶段的幼儿选择不同的预案, 有计划地引导幼儿进行户外的探究。

## 二、坚持从幼儿出发, 实施有效的户外探究策略

在引导幼儿参与户外科学探究活动时, 教师应该去观察幼儿在户外科学游戏中的行为, 能够用心聆听他们在活动中发出的声音, 这是开展科学探究活动的前提。教师通过观察和聆听能够认识到幼儿在户外活动中现有的发展情况和存在的问题, 然后能够有效地指导学生。在幼儿进行户外活动的探究中教师要能够放下自己的姿态, 能够保持和幼儿足够的平等性, 而不是以一个教师的身份过分地干预幼儿在户外的探究。要能够为幼儿设置一个比较开放的探究平台, 让幼儿能够大胆的并且自由的发挥自己的能

力, 发表自己的看法。

教师争取能够使用一些设备把幼儿的表现记录下来, 同时能够积极地引导幼儿对自己的一些行为和活动进行记录, 比如在组织儿童观察种子的生长变化时可以通过图画的方式进行一定的记录, 这样能够更好地帮助幼儿去了解植物生命发展的一个过程, 通过这样的方式也会大大的提升幼儿的成就感。另外在整个室外活动的探究中能够让幼儿多和同伴进行交流, 在交流中帮助梳理自己的思路, 能够将自己的观点解释给别人听, 在和别人之间产生分歧自己进行辩论的时候也能够有效提升幼儿的表达能力。因为这些活动都是让幼儿亲身去体验和感受的, 因此幼儿会表现得更加的积极性和自信, 也会更加投入的参与到接下来的科学活动中。

## 三、实现家园共育, 丰富探究方法

对于幼儿的教育出了需要教师的积极引导, 还需要家长的支持。毕竟家庭教育对于幼儿的影响是毋庸置疑的, 幼儿除了在幼儿园中活动学习外, 剩下的大部分空间都是在家中度过的。因此教师应该和家长保持密切的合作, 能够对家长进行一定的培训指导, 让家长能够认识到户外科学探究的重要性, 也能够训练家长成为儿童户外科学探究的指导者。比如幼儿园可以开展户外科学探究活动的发动会, 然后让家长充分了解哪些材料可以用来进行户外科学探究活动, 能够指导家长在幼儿探究中如何向他们提出问题, 引导他们去积极地思考等。另外就是要定时的组织幼儿进行室外科学探究活动, 我园基本每个月都会组织幼儿进行户外探究活动, 鼓励家长和幼儿合作探究, 加强幼儿和父母之间的活动, 也能够让幼儿更加健康的成长。

## 四、结语

通过实践证明, 在幼儿园中开展室外的科学探究活动能够更大幅度地释放幼儿的天性, 能够积极地鼓励幼儿成为活动的探究者, 激发幼儿探究科学知识的无限动力, 同时还能够帮助幼儿养成爱学习的习惯, 这些能力的培养都有助于幼儿可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 童瑶. 幼儿园科学探究活动中教师的指导行为研究——以保定市幼儿园为例 [D]. 河北大学, 2013.
- [2] 张萌, 马丽枝. 浅论幼儿园科学探究活动形式化问题及解决策略 [J]. 中国校外教育 (下旬刊), 2018 (1).
- [3] 蔡益阳. 幼儿园探究式科学活动的有效开展策略研究 [J]. 文理导航 (教育研究与实践), 2019 (1).