

班级“打卡机”

张译

(宿迁高等师范学校附属幼儿园, 江苏 宿迁 223800)

一、活动背景

大班下学期初,点名由一个孩子拿着点名簿点学号,点到的孩子签到,然后打勾进行出勤记录。一天,孩子们发现了别的班级门口的签到表,于是围绕签到墙进行了激烈的讨论。

二、活动过程

(一) 签到表的讨论

1. 散步的发现

孩子:“老师,这是什么呀?”我:“仔细看看!”孩子:“上面有名字!”“还有日期!”“这是星期一!”“这面有对勾!”……

这时班级老师走出来介绍说:“孩子们,这是我们班的签到表,当小朋友早上进入班级时在他的名字后面打勾,这样就表示这个小朋友今天来了!”

2. 出现的问题

于是孩子们和老师仿照做了一个。孩子:“每天蹲着签到,我的名字在最下面,好累呀”。接着好多小朋友都说自己蹲着累。我:“那怎么办呢?”孩子:“我知道了,我们可以坐着写,上次爸爸妈妈来开会就是在门口的桌子上写的!”

分析:幼儿在初次使用签到表后能及时发现签到墙的问题,并且在发现问题后能及时思考解决问题的办法。

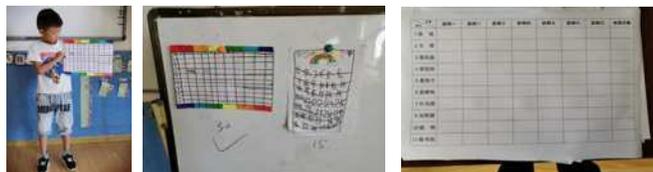
(二) 签到表的设计

孩子设计:孩子1:“我要设计彩虹签到表,它有很多种颜色”孩子2:“我设计像爸爸妈妈开会时那样的!”孩子3:“我要做一张特别特别大的签到表!”

亲子设计:当天晚上,孩子回家后与家长搜集资料并进行了设计,第二天孩子们把设计好的签到表展示,并进行讲述。

投票决定:在所有孩子讲述后,有两张签到表特别受孩子们欢迎,那到底用哪个呢?孩子们七嘴八舌,最后思成小朋友以30票的优势胜出,接着使用电脑进行制作规范的表格进行打印。

分析:在设计签到表这一环节,同伴讨论、与家长查找资料丰富经验,孩子们设计的表格样式丰富,在设计完成后能利用选举投票的方式决定最后签到表。



(三) 签到表的试用版

我:“签到表中写什么呢?”孩子1:“打勾!”孩子2:“中班小朋友才打勾,我要写名字!”孩子3:“我不会写名字,我只会写我的学号!”

最后综合考虑,可以写名字、学号等,同时家长、我鼓励幼儿学习书写自己的名字。第二天,孩子们进入班级后第一件事就是坐在桌子旁,拿起笔进行签到。

分析:在使用签到表时,鼓励幼儿书写数字及自己的名字,引导幼儿写画时姿势正确,在签到中为书写做准备。

(四) 签到表大升级

在使用签到表一段时间后,孩子们每天争论谁来得早、谁来得晚、谁迟到了等问题。孩子1:“老师可以站在门口,看看谁先到,谁迟到了!”我:“老师如果记错了、记不住或者老师有事情怎么办?”孩子2:“我们可以看时间!”孩子们:“对,我们可以用时钟看时间,看谁先到!”于是孩子们把电子钟和时钟放在桌子上,孩子们把入园的时间写在签到表中。

我:“什么时候算迟到?”孩子1:“吃完早饭还没来就是迟到,因为吃完早饭小朋友就要看书游戏了!”孩子2:“我们8点20就要坐在一起,所以8点20没来的小朋友算迟到!”于是孩子们决定,在8点20前来的小朋友用铅笔写,8点20以后来的小朋友用红色的笔书写,红色笔写的就是迟到。



分析:孩子们在使用的过程再一次发现问题,并且进行讨论,寻求解决问题的办法,我及时提供了时钟与电子钟,孩子在签到中对时钟、时间进行了学习,同时丰富了孩子的前书写经验。

(五) 签到表的神奇

孩子把签到表展示到前面的墙上,并且进行讨论。

孩子1:“我发现今天有3个小朋友没有来上学!”孩子2:“我们班今天来了45个小朋友,有三个小朋友没来!”孩子3:“今天是星期三!”孩子4:“这星期我来了4天!”

分析:在使用签到表中,幼儿的前书写能力得到培养,对时钟有了初步的认识;在签到后幼儿可以对签到表进行点数而且有的孩子掌握了初步的运算能力以及统计能力。

后续签到表的改进仍在进行中,孩子、我都在学习中!

三、活动总结

(一) 幼儿学习

在本次活动中,孩子的发现问题、思考问题及解决问题能力得到了很大的提升,同时也掌握了很多方法,如查找资料、寻求帮助等;孩子的前书写经验、数学领域(认识时间、设计表格、点数、算数)等方面得到了充分发展。中期的时候大部分孩子都能正确书写自己的名字和数字;在使用签到表一星期后,孩子们几乎没有迟到,班级的出勤率也是非常高。

(二) 教师支持

起初,在孩子们发现问题的时候,我陪伴、支持孩子继续探究;在孩子们进行设计时,我提供了一些图片支持并且发动家长力量和孩子共同查找资料。设计完成后,尊重幼儿想法,幼儿用自己的方式进行选择,我也及时帮助他们把表格打印出来;在投入使用后,幼儿再一次发现问题并且想到解决办法,我及时提供了时钟和闹钟支持他们。孩子们的观察力非常敏锐,往往都能发现很多问题,我陪着孩子一起解决问题,最后的结果也是令自己满意的。我也从中学习到了很多。以后我将陪伴着孩子共同学习、共同进步!