

# 浅谈学生问题意识在高中思想政治课堂教学中的培养

刘明

(吉林师范大学马克思主义学院, 吉林四平 136000)

**摘要:**高中思想政治教师在开展对学生思维能力的培养教学时,通常会借助质疑、发问以及思考等诸多途径,这对于学生学习效率的提升也是非常有帮助的。因此高中思政教师必须要将强问题教学法的应用,以此来更好地帮助学生养成良好的问题意识。基于此,本文主要对高中思想政治教师在开展课堂教学时如何培养学生问题意识的具体策略进行了深入探究,以期能够为促进课堂教学质量地提升以及推动学生实现思政核心素养的养成提供帮助。

**关键词:**高中思想政治;问题意识;培养策略

高中思想政治教师开展课堂教学的主要目的就是帮助学生养成良好的道德素养,进而使其能够养成正确的价值观念,促使学生的身心得到健康的成长与发展,进而使其真正成为对社会有用的高素质优秀人才。问题意识作为学生在参与课程自主学习中由疑问而产生的一种主观意识,良好的问题意识能够帮助学生更快地发现并且解决问题,实现学习效率的提升。因此在很多学科教学中都将培养学生的问题意识作为主要的教学目标。因此高中思政教师在开展课堂教学中加强对培养学生问题意识的培养有着非常重要的现实意识与价值。

## 一、为学生创设良好的问题教学课堂氛围

高中思政教师为了帮助学生养成良好的问题意识,需要加强对问题教学法的应用,可以选择为学生们创设良好的问题教学课堂氛围,从而充分调动学生对课程知识的提问以及质疑的兴趣。鼓励学生对课程内容进行自主探究,以期能够帮助学生养成良好的自主学习能力,引导学生由被动学习逐渐转为主动学习。比如说在开展“财政与税收”这一课程的教学时,为了帮助学生更好地理解与掌握财政与税收对社会发展的重要作用,教师就可以引导学生结合自身的生活实际,或者是自己所了解的社会热点新闻,就财政与税收的实际价值进行开放性地解答,最后由教师进行归纳与总结。这种充分调动学生自主探究兴趣的教学方式,能够更好地培养学生的问题意识。

## 二、对问题进行科学设置和引导

高中思政教师在为学生设置课堂教学问题时,需要与课堂教学内容以及课堂教学目标相结合,从而保证问题设置的合理性与科学性。对于所设置的问题不能过于简单,也不能太难。既要保证其多样性,也要避免过于繁琐。只有这样才能促使学生们积极主动地参与到课程内容的探究中去,进而实现学生问题意识的有效养成。比如在开展“物质与意识的辩证关系”这一课程的教学时,教师就可以为学生们设置相关的问题:“从物质决定意识角度分析,我们要尊重客观反对主观吗?”学生们在对这一问题进行思考时,对于客观的事实以及主观意识进行辩证地分析,即辩证地开展物质与意识的关系。在辩证分析单过程中学生可能会出现思维障碍或者是思维偏差等问题,教师需要进行正确、及时地引导,从而为学生能够沿着正确的问题学习方向,实现问题意识的养成。

## 三、鼓励学生提问与质疑

高中思政教师在培养学生的问题意识时,要注重与学生

之间建立平等的关系,争取做学生的良师益友,从而更好地调动学生对课程知识进行大胆提问与质疑的兴趣,只有这样学生的质疑能力以及独立思考能力才能够得到更好地增强。比如说在开展“多彩的消费”这一章节课程的教学时,教师就可以与学生们开展互动交流,鼓励学生对自己的消费经历进行分享,或者是引导学生对自身及他人的消费经历进行质疑,然后再组织学生们进行提问与分析,学生们质疑的问题点可以是:我们所分享的消费经历是否属于合理的消费?哪位同学的消费行为属于绿色消费?如何做一个理性的消费者等等。通过引导学生对这种开放性的问题进行讨论,能够实现课堂教学中多元主体的有效互动及交流,从而更好地培养学生的问题意识以及主体意识,促进学生全面发展。

## 四、实施科学的问题教学评价

高中思政教师在开展课堂实际教学时,要想帮助学生更好地养成问题意识,切忌在设置问题或者是对学生进行提问之后就将其放置一旁,还需要对学生的问题反馈以及互动情况作出科学有效地评价。一方面高中思政教师需要对学生在质疑以及回答问题过程中所呈现出的学习态度、学习情感以及与他人互动时所表现出的协作意识以及合作精神进行细致地观察;另一方面,教师还需要对学生在质疑以及回答问题中所收获的学习成果进行及时地点评,对于学生在探究问题以及解决问题中出现的问题及时加以纠正,帮助学生更好地摆脱消极心理的束缚,从而实现学生良好问题意识的养成及发展。

## 五、结语

综上所述,对于高中思想政治教师而言需要将培养学生的问题意识作为一项重要的教学任务以及教学目标,借助科学的、多元化的教学方法来调动学生对课程内容的质疑兴趣,鼓励学生在课堂上进行大胆的提问与质疑,以此来促使学生的学习思维变得更加活跃,养成良好的问题意识和提问精神,以增强学生在政治课程学习中的积极性和主动性,为学生实现更好地成长与发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 蔡文礼.高中思想政治课堂教学如何开展研究性学习[J].新课程导学,2016(28).
- [2] 董晨雨.高中政治教学中学生问题意识培养研究[J].科教导刊(下旬),2017(3).