

# 五步激活家委会，助力学生成长

陈虎<sup>1</sup> 张意珠<sup>2</sup>

(1. 南海区九江职业技术学校, 广东 佛山 528000)

(2. 南海区九江中学, 广东 佛山 528000)

**摘要:** 近年来越来越多的学校和班级开始设置家委会, 但家委会的建设也遇到了不少问题。有老师将家委会定位为学校、班主任通知的“传声筒”, 不敢放手赋予家委会更大的权力和空间, 导致家委会成了摆设, 家校共育也就无从谈起了。

**关键词:** 家委会; 学生; 成长; 激活

组建家委会的初心, 不仅是为了在家长和学校之间搭建一座沟通的桥梁, 让彼此能够更加清晰地听到对方的声音, 更是为了凝聚家校力量, 实现家校共育, 让5+2的效果远远大于7。因此, 如何准确定位家委会的角色和职责, 激发家长参与的积极性和主观能动性, 成了决定家委会效用的关键因素。

## 一、记录学生生活, 建立家校互信

在新班级组建之初, 不必急于成立家委会。家长对班主任缺乏基本的了解, 老师对学生、家长的情况也还不熟悉, 仓促成立家委会必然存在隐患。班主任老师不妨换位思考, 这时候家长更多地担心孩子能否适应新学校、新班级、新老师、新同学, 都希望老师能更多关注自己的孩子。因此在开学初, 我会拿起相机, 当学生的摄影师, 拍下学生认真听课、虚心向老师请教、和同学开心玩笑、独立照顾自己等的镜头, 每天发送给家长, 让家长对孩子的情况有所了解。要特别注意的是, 拍摄时要尽量选取学生积极向上的一面, 尽量覆盖全班同学。给家长发送照片后, 家长们非常开心。贴心的举措, 让班主任老师在家长心中留下了美好的第一印象。

同时, 借助学生让家长了解教师。开学第一周的班会, 我会向学生详细介绍自己的教学经历、教学成绩、带班理念, 并提醒学生回家转达给家长。学生的转达比老师的自我介绍在家长心中更有分量, 有助于建立初步的家校互信。万事开头难, 有了好印象, 家委会工作就成了一半。

## 二、写给家长的信, 更新家长理念

接手新班级, 我会给班上的家长写《致亲爱的战友的一封信》。信中我将家长称为“我的战友”, 通过以往家校合作促进学生成长的案例, 试图改变家长“交给老师了”的错误认知, 让其意识到自己对孩子成长的重要性, 增强其主动性和积极性。

以往不少家长是抱着“参加家委会老师会多关注我的孩子”的想法加入家委会的。为了纠正我会在信中告诉家长: “家委会家长的孩子的确更加优秀, 那是因为家委会家长主动参与班级活动, 如校运会、体艺节等, 有了更多与孩子共享重要时刻的机会, 亲子间也多了共同话题。在这过程中, 孩子看到了父母的责任与担当, 看到了父母是如何待人接物。身教重于言传, 这才是最好的教育。”共同的理念是合作的基础, 更是家委会发挥效用的先决条件。

## 三、日常注意观察, 留心合适人选

班主任可以在日常接触中多加观察, 留意哪些家长更能胜任家委会的工作。如在家长学校的案例教学中, 李同学的家长表现积极, 主动分享了自己的育儿方法, 得到班上其他家长的热烈掌声。再如罗妈妈和女儿关系特别好, 两母女像两姐妹一般无话不说,

遇上开心的事总会主动和对方分享, 遇到问题也会一起商量对策。还有王同学的爸爸主动配合学校开展工作, 积极性很高。这样的家长很关心孩子的成长, 重视孩子的教育问题, 在家庭教育方面有独到之处, 入选家委会, 会很有威望, 也能很好地帮助全班家长一起提高育儿水平。选好团队伙伴, 能起到事半功倍的效果。

## 四、从幕后到台前, 发挥示范作用

班主任老师要更新自己的观念, 准确定位家委会的角色和职能。家委会不是学校和老师的附庸或工具, 而应该是班级建设、学生成长的重要一极, 是班主任建设班级的超级盟友。要尊重家委会的主体性地位, 帮助他们从幕后走向台前, 从被动走向主动。

班主任梳理学生的在校表现, 家委会成员分享学生的在家表现, 可以帮助班主任对学生的情况有更全面的认识。班主任也可以将自己观察到的问题或者开展工作过程中遇到的问题告诉家委会成员, 一同商量对策。

让家委会成员走向台前的次数多了之后, 家委会成员的主动性明显提高, 开始主动思考问题。我们学校位置比较偏僻, 每次开家长会都有不少家长要头疼交通问题。记得第一次开家长会, 何同学的妈妈从早上9点坐车, 下午2点多才到, 家长会都快结束了。家委会成员急在眼里, 记在心里。在第二次家长会前, 家委会成员周同学爸爸编辑了一个交通信息接龙, 包括姓名、电话、出发地点、经过主要位置、车内剩余座位等, 方便有需要的家长搭乘顺风车。此举既能加强家长间的交流, 又能提高安全系数, 得到家长们一致好评。家委会成员还自发去接那些乘坐公交车的家长, 保证大家能准时参加。调动家委会的积极性, 让我看到了更多的教育手段和方法, 也帮助我解决了不少困难。

## 五、善用家长资源, 担任生涯导师

家长的另外一个身份是社会各行各业的从业人员, 他们掌握着更多的社会资源, 他们丰富的人生阅历, 都是宝贵的教育资源。因此, 可以积极引入家委会的力量, 让他们更多地参与教学工作, 成为学生成长的校外生涯导师。

## 六、结语

组建家委会的终极目标是助推班级建设, 服务学生成长。从这个角度看, 家长、班主任、学校的目的是—致, 准确定位家委会, 激发家委会的积极性, 推动学生成长。

## 参考文献:

[1] 孙骊. 家委会六日工作机制助跑学生成长[J]. 上海教育, 2016(16): 69.

[2] 许成辰. 从旁观者到协同者——班主任指导家委会参与班集体管理的实践研究[J]. 教育视界, 2018(3): 23-25.