

农村留守儿童德育教育问题及对策研究

陈兰开

(广州市从化区棋杆中学, 广东 广州 510935)

摘要: 随着城市化进程的加快, 留守儿童成为了我国社会的突出问题, 如何让这些孩子冲破内心的阴霾, 阳光、积极地成长, 是每一个乡村教师的首要任务。留守儿童是特殊的学习群体, 由于家庭温暖的缺失, 学校和教师的忽视, 这些留守学生普遍存在敏感、自卑、自制力差、不擅表达等弱点, 这给他们的健康成长蒙上了一层阴影。初三学生面临着升学压力, 又处在青春期, 性格上比较叛逆, 内心出现了逆反心理, 班主任在德育教育中很难把握管理的尺度, 过于严厉、高压式的管理容易把学生逼得更远; 过于松散的管理, 又会让学生留守学生贪玩享乐, 班主任常常陷入两难的境地。

关键词: 农村中学; 留守学生; 初三年级; 问题与对策

留守学生正在成为普遍性的问题, 我国现在很多地区都存在着“隔代教育”, 父母忙于外出务工挣钱, 孩子都是交由家长老人管理, 老人的溺爱心理和文化素养不高, 难以对孩子进行科学教育。笔者认为班主任的德育教育要从三个维度进行努力, 首先要提升教师自身对德育教育、心理健康教育的重视, 关注孩子的心理发育; 做好家访工作, 让家庭温暖融化留守学生内心的坚冰; 优化校园文化建设, 建立常态化校园法治和心理健康教育机制。笔者认为农村中学要紧密联合家长、学校、教师的三方合力, 细化校园保护和沟通机制; 班主任要以仁爱之心包容、感化学生, 让留守学生回归课堂和家庭; 家长要协调好工作和孩子教育之间的关系, 携手促进学生的健康成长。

一、建立常态化心理健康教育机制, 营造健康、和谐校园文化

校园欺凌问题在最近几年成为了社会热点, 新闻媒体中曝光了很多校园欺凌和校园暴力事件, 在带来恶劣社会影响的同时, 也给很多家庭带来了伤痛。我们分析这些校园欺凌实践的背后, 除了学生本身自身法律意识比较单薄以外, 很多学校的心理健康教育比较欠缺, 很多都是按照这门课程教材来开展教学, 并不是非常符合留守学生的心理健康状况。乡镇初中可以积极建立留守学生心理健康教育机制, 结合本校留守学生教育问题实际, 开设一些心理疏导、心理咨询室等机制, 为留守学生提供个性化的心理健康教育。例如针对学生逃课现象, 设立专门的巡查组, 了解每一堂的学生出勤率, 防止学生上课期间私自离开校园, 杜绝校外安全事故的发生; 针对校园欺凌问题, 要设立匿名举报箱和心理疏导室, 学生可以匿名反应自己遇到的不公待遇, 向心理教师倾诉自己的心事, 疏导留守学生的负面情绪; 学校要组织教师进行培训, 要把校园欺凌和暴力事件当做是高危事件来处理, 随时关注班级学生的行为举止, 例如一些学生身上的伤痕、同学时间的相处, 是否存在孤立某位同学的情况, 及时发现校园欺凌事件的苗头, 把危险事件扼杀在摇篮里。学校同时还要大力弘扬友爱文化, 倡导同学时间友爱相处, 普及基本的法律知识, 告诫学生不要触碰法律红线。

二、深入学习“立德树人”理念, 提升班主任管理效率

笔者所带初三班级中每届都有一些留守学生, 很多孩子父母不在设变, 爷爷奶奶年事已高、文化程度不高, 很难辅导学生功课, 个别留守学生经常在家通宵玩手机、摩托车, 机动车满大街溜达、甚至抽烟喝酒打架。综合这些学生的心理, 笔者认为这些学生丧

失了学习兴趣和信心, 对未来失去了希望, 进而产生了厌学心理, 更是对父母忽视的一种无声反抗。我们应该挖掘学生身上的闪光点, 帮助学生发现自己的学习优势, 找到自己真正擅长的领域, 用一颗包容、博爱之心来感化学生, 让这些学生重新回归课堂, 重新拿起课本, 竭尽全力冲刺中考, 为自己的青春留下奋斗的痕迹。笔者所带的班级曾有一位留守学生小明, 是一名体育特长生, 在课堂上经常睡觉、不完成作业, 针对这个学生, 我找他谈心发现孩子感觉到自己升学无望, 产生了自暴自弃的心理, 我为他介绍了体育生报考高中的新政策, 还为他制定了学习计划, 帮助他考上心仪的高中。小明很快就调整了自己的学习状态, 晚上不玩手机, 课上不再打瞌睡, 能积极做笔记, 向老师和同学积极请教, 学习成绩也有了起色, 最后他会通过自己的努力, 作为体育特长生考上了心仪的高中。

三、升华家访工作, 建立学生、家长、学校的沟通桥梁

家庭温暖的缺失也是留守学生不爱上学的一大原因, 很多父母片面认为给孩子好的经济条件就可以代替父母的陪伴, 这种教育理念是错误的。乡镇初中的留守学生, 这些孩子身上拥有着无限的潜力, 但是这些学生的自制能力比较差, 父母不在身边, 留守孩子的品德和文化教育严重滞后。初三阶段的学生正处在青春期, 家长对他们的忽视导致家庭温暖、亲自关爱的缺失, 这在一定程度上加剧了留守学生的逆反心理, 一些孩子试图利用自己逃学、打架等不良行为来引起家长的注意。笔者在家访工作中为每一个家庭建立了日志, 记录下每一次和家长交流的结果, 记录下家长对我工作的建议, 定期开展走访、电话家访等工作, 及时交流孩子在学校的学习情况, 鼓励孩子和家长进行电话、书信交流, 增进亲子之间的情感交流, 记录每一个孩子的变化和成长, 保存电话家访的录音, 建立起学生、家长、学校之间的沟通桥梁。

四、结语

总之, 乡镇初中留守学生的德育问题应该引起社会、学校、家长、教师的重视, 规范校园安全和德育教育机制, 净化校园环境, 弘扬社会正能量, 做好家访工作, 呵护留守学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 乔莉莉. 农村留守儿童义务教育问题与对策研究 [D]. 湖南大学, 2018.
- [2] 李丽丽. 农村留守儿童思想品德教育问题及对策 [J]. 新西部, 2018 (2): 22, 32.