

初中英语教学中后进生的成因及转化策略研究

陈 越

(甘肃省岷县西江初级中学, 甘肃 定西 748400)

摘要: 由于受到先天遗传以及后天受教育程度等因素的影响, 每位学生在学习以及做事态度等诸多方面存在着显著的差异性特征。这也就导致在初中英语教学中出现了部分后进生, 这些后进生的存在对于初中英语正常的教学工作造成了极为严重的负面影响。基于此, 本文主要对初中英语教学中后进生出现的原因进行了深入探究, 进而提出有针对性地转化策略, 以期能够更好地激发后进生参与英语课程的学习兴趣, 促进整体学生的成长与发展。

关键词: 初中英语教学; 后进生; 成因; 转化策略

英语作为初中阶段三个基础学科之一, 其在中考中占据了非常大的比重。英语是一门典型的外国语言类学科, 由于受到诸多因素的影响, 很多学生在学习过程中经常会出现厌学的情绪, 只是单纯地对单词、语法进行记忆与背诵, 缺乏对英语学习的主动性, 这也成为导致在英语教学中出现众多后进生的重要因素。随着新课改的不断深入, 对于初中英语教师的教学工作也提出了更好的要求, 如何对后进生实现有效地转化已经成为当前初中英语教师们所重点关注的话题。

一、初中英语教学中后进生产生的成因

(一) 缺乏对英语课程的学习兴趣, 偏科现象严重

由于受到思想观念的制约, 部分家长对于英语在当前社会发展的中重要作用认知不清, 片面地认识学生只需要学好语文、数学学科即可, 对于学生英语成绩的提升持忽视态度。再加上部分学生在小学阶段甚至都没有接触过英语知识, 基础较差, 对于枯燥乏味的英语知识缺乏学习的兴趣。在参与英语课程学习的过程中势必会遇到很多困难与挫折, 长期以来学生们在心理层面上会对英语知识产生厌学情绪。导致出现缺乏对英语课程学习的兴趣—英语成绩较差—兴趣更为缺乏的恶性循环现象, 初中英语教学中的后进生人数也逐渐增加。

(二) 学生没有掌握科学的英语学习方法

相较于其他的学科教学, 英语作为一门典型的外国语言类学科, 主要包含了听、说、读、写等在内的诸多内容, 对于学生综合能力也有着较高的要求。然而由于部分学生学习英语的方式是以死记硬背为主, 对于英语的本质没有做到本质理解, 对于语法的记忆也是比较片面的, 这也是导致学生英语学习效率无法提升的主要原因。教师在应试教育理念的影响下, 也是一味地从提升学生的考试成绩为目的开展教学, 要求学生采用题海战术, 无法将听、说、读、写综合教学相结合, 使得学生只会做题, 而无法对英语知识加以灵活运用。

二、初中英语教学中后进生的转化策略

(一) 培养学生良好的学习习惯

学生们先天的智商并没有多大的区别, 在语言学习能力上大家都是处在同一起跑线上的。因此对于英语后进生而言, 之所以英语成绩不好主要还是因为没有养成良好的学习习惯, 没有掌握科学高效的英语学习方法。这也就要求初中英语教师必须及时对后进生在学习英语课程知识中出现的问题以及错误的学习习惯加以纠正, 针对后进生的实际学习情况, 为其制定出切实可行的学习

方法, 进而促进后进生英语成绩的有效提升。

(二) 平等对待后进生, 消除后进生的自卑

初中英语教师需要正确对待后进生学习成绩较差的问题, 不能将其完全归结于是因为对英语学科存在自卑与抵触心理。从而需要从教师自身的角度出发, 平等地对待他们, 帮助他们更好地参与英语课程的学习。英语教师一旦对后进生存在偏见或者是厌恶等情绪, 势必会导致后进生对教师本身也产生厌烦的态度, 不仅反感教师, 更会抵触英语知识。因此初中英语教师在开展实际教学时, 需要转变以往对后进生的看法, 要多去挖掘他们身上的优点与进步, 尊重后进生的人格, 平等地对待班级上每位学习, 并且充分调动后进生参与英语课程学习的兴趣。教师还可以对后进生的学习与生活状况多加关心及了解, 时刻掌握后进生心理上出现的变化, 与其开展友好的沟通交流, 结合后进生自身的实际情况为其制定出科学的英语学习方法技巧。逐渐消除后进生潜在的自卑心理, 使其能够真正地爱上英语, 参与到英语知识的学习当中去, 实现更好地发展。

(三) 开展小组合作学习, 促进后进生英语成绩地提升

小组合作学习是当前教师在实际教学中经常会使用到的一种科学的教学模式, 其对于后进生英语成绩的提升也是非常有帮助的。教师可以对后进生进行合理的分组, 使其能够在组内开展相互学习与监督, 进而实现共同进步。教师对于后进生在小组中的学习情况需要做到及时、科学评价, 鼓励后进生的进步, 纠正后进生存在的不足, 使得后进生能够在轻松愉快的课堂氛围中开展英语学习, 提升自身英语成绩。

三、结语

总而言之, 初中英语教师在开展实际教学时需要后进生的发展做到及时关注, 并且用足够的耐心与信心来引导后进生养成良好的英语学习习惯, 掌握科学的学习方法, 最终实现后进生的有效转化, 促进全体学生的成长与发展。

参考文献:

- [1] 韦帅. 初中英语教学中后进生的成因及转化策略 [J]. 才智, 2019, 36: 113.
- [2] 李华栋. 关于初中英语后进生的成因与转化策略探究 [J]. 考试周刊, 2016, 88: 104.
- [3] 韩莉莉. 初中英语教学中后进生的成因及转化策略 [J]. 新作文 (教育教学研究), 2018, 7: 33.