

“阿苏”风波

——记班级一例“起外号”事件

李潇潇

(深圳市蛇口育才教育集团育才二中, 广东 深圳 518067)

五月的一天, 阳光明媚。在隔壁班级上完课后我顺道拐进自己班级看看学生情况。下课时分学生三五成群的聊天, 玩闹嬉笑, 很是正常。当我正想转身离开时, 眼角的余光瞄到苏灏同学趴在桌上蒙着脸一动不动。“这孩子生病了? 这么没精神?” 我一边想着, 一边向他走去。“苏灏, 你不舒服吗? 怎么趴着?” 我询问到。他沉默了一下, 没有抬头地说: “没事, 我就想静静。” “难道是青春期的小忧郁?” 我思考着: “好的, 如果特别不舒服可以请假回家休息。有事情找我。” 带着一点点的担心和困惑我走出了教室。

接下来的几天, 我都在默默地观察着苏灏同学, 发觉他确实有些反常。往日的他开朗健谈, 下课总是和几个小伙伴一起聊天讲笑话, 时常可以听到他的笑声, 但这一周他总是一个人沉默地坐在位置上, 连好友来找他说话, 他都是几句话打发别人。于是在我在课余时间问了下他最好的朋友小汪, 小汪同学欲言又止, 只和我说: “没什么大事, 就是点同学小摩擦。李老师你还是直接问苏灏吧, 我要是说了他会觉得我是告密者。”

看样真的是有些事情发生, 带着疑问我在放学后单独找了苏灏同学来聊天, 在聊了学习情况、考试压力和班级近期趣事后, 孩子的话匣子渐渐地打开了, 也开始分享一些烦恼和困惑给我。“李老师, 谢昊宇这一个月总是阴阳怪气地叫“阿苏”“苏服”, 引得同学哄笑。这不是给我起外号嘛。” “谢昊宇是针对你吗? 他也没叫你的名字, 会不会是你过度敏感了?” 我问道。“班级里就我一个姓苏的, 不是说我谁呢。” 他说道。“那你有和他正面谈过这事吗? 若觉得有不舒服当面提出来是解决的良策呀, 一个人的自怨自艾解决不了问题还影响自己的心情, 你说呢?” 苏灏思考了下, 回答道: “谢谢老师的建议, 因为从没遇到这种事我只是感觉很烦躁, 还没找到自己解决的办法。我会尝试和谢昊宇沟通的。也希望老师不要和我家长和谢昊宇提这事。我想自己解决。” “老师答应你, 男子汉自己解决自己的困扰。若需要什么帮助或建议, 可以来和我聊聊。” 这次谈心以我们达成的秘密协议而结束。

然而几天过去了, 我期待的完美结局没出现, 迎来的是苏灏和谢昊宇同学之间的激烈争吵。谢昊宇不认为这是侮辱苏灏, 他强调我又没叫你名字, 怎么惹你了, 是你自作多情。别烦我。这把想通过对话来解决问题的苏灏气得说不出话, 只甩下句你在狡辩而愤然离去。两个人的第一次交流不欢而散。当知道这情况后, 我很是焦急, 觉得作为班主任的我应该出面解决了, 但一想到我和苏灏的小约定, 我还是提前询问了下孩子, 苏灏还是坚持自己解决, 不要老师插手。

“我该怎么办呢?” 我也陷入到了进退两难的困境中: 不出面解决问题, 担心两人的矛盾升级或许还会出现身体冲突; 出面直接干预, 却又破坏了和学生的约定, 恐失去了他的信任。“先自己冷静再找应对方法, 转移一下注意力, 先放放吧。” 在经过

思考后我做出的决定是静观其变并请求小汪同学的帮助, 若有情况第一时间通知我。之后, 两位男生也没有发生什么实质冲突, 只是互不理睬。表面看似没事了, 但我知道问题的实质还没解决。

“如何化解两人心中的矛盾? 实现相互理解呢?”

带着这样的问题, 我请教了我的班主任师傅陈老师。当我把问题叙述完后, 她提示我: “这就是双方看问题的角度和认知不同造成的, 如何引导他们能换位思考是关键。” 这样的提示让我豁然开朗, 有了新思路——我可以创造条件让双方多接触多交流啊! 刚好班级需要办一次新板报, 我把这个任务交给了两位男生负责并要求两人三天后把板报人员安排、排版布局、草图小样交给我审核, 我期待着严谨细致、酷爱画汽车模型的苏灏和大而化之但文采出众的谢昊宇之间可以迸发出什么样的新灵感、新创意。由于两个人心里的小疙瘩还在, 交流不多所以三天后的第一次草图设计效果一般, 看完两个人共同创作的小样后, 我肯定了他们的总体思路但提出配图和文字脱节的问题, 希望他们能进一步改善, 下周再给我看第二版设计稿。黑板报设计总共修改了三次, 就在这反复的磨合中, 两个人对话多了, 交流多了, 也渐渐了解了对方的处事规则和脾气, 在相处中也越来越知道如何把握分寸。

那次的板报评比我们班级拿到了一等奖, 在回到班级后的表扬环节我提议全班鼓掌表示祝贺并半开玩笑的说两人是板报最佳拍档, 以后可以长期合作。两个人因这次合作的成功、顺利也表示愿意担任下次板报的负责人。

这之后我继续观察两人, 并侧面询问了班级同学和小汪同学, 综合的反馈是两人关系正常, 没什么冲突和不和了, 最大的变化是小谢再也没说过调侃地喊“苏服”“阿苏”了。

这起“起外号”风波随着两人的了解、交流、合作而画上了句号。班主任反思:

这不是我解决的第一起学生冲突, 但却是一次全新的尝试。尝试着不正面出现, 积极创造互相沟通理解的平台, 让学生自己解决。这起事件给了我几点启发:

1. 创设情境和条件, 激发学生的自主独立解决矛盾的能力。不是所有的事情都需要班主任直接出门干涉或谈话, 有时孩子们的问题自己解决的效果更好, 也不容易出现表面答应而内心不认可的情况。
2. 对于年轻班主任, 遇到问题时不慌张, 冷静是第一步, 不要自乱阵脚而让事件更加失控。自己没好解决策略时可向他人寻求帮助, 积极主动地向班主任或资历较长的教师请教, 从而听取他们的建议和意见。
3. 与班级学生保持密切的联系和交往, 多观察、多交流、多用心。利用课间时间或放学等零碎时间深入学生日常学习和生活, 赢取他们的信任和信心。
4. 养成习惯记录班级发生的时间并进行事件反思思考, 形成反思日记。